



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

SHS
SCIENCES
HUMANES
&
SOCIALES
METZ

DÉPARTEMENT DE THÉOLOGIES GUIDE PÉDAGOGIQUE 2025 – 2026

Ile du Saulcy

57000 Metz

www.e-theologie.fr

Twitter @CaeprUL

YouTube & Instagram @Theologie.s

SOMMAIRE

Qu'est-ce qu'étudier la Théologie?.....	5
Formation en ligne et en présentiel	6
Informations pratiques.....	7
Secrétariat	7
Inscriptions	7
Diplômes	7
Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (M3C).....	8
Bibliothèques.....	9
Bibliothèque universitaire (Saulcy)	9
Bibliothèque diocésaine	9
Bourses et aides financières.....	9
Association des étudiants du département de théologie	10
Licence	11
Licence 1 - Semestre 1	12
Licence 1 - Semestre 2	18
Licence 2 - Semestre 1	27
Licence 2 - Semestre 2	35
Licence 3 - Semestre 1	41
Licence 3 - Semestre 2	48
Master 1 - Semestre 1	55
Master 1 - Semestre 2	62
Master 2 - Semestre 1	68
Master 2 - Semestre 2	74
Equipe pédagogique	76
Glossaire	78
Notes.....	81
Plan.....	83

A l'ouverture de cette nouvelle année universitaire, l'équipe pédagogique du département de théologies vous souhaite la bienvenue. Ce fascicule présente quelques informations pratiques ainsi que le descriptif des cours accompagnés de quelques références bibliographiques.

QU'EST-CE QU'ÉTUDIER LA THÉOLOGIE ?

Commencer des études en théologie, c'est s'engager dans l'une des formations les plus généralistes de l'enseignement supérieur français, permettant d'approfondir certaines des questions parmi les plus importantes de la vie humaine et de nos sociétés, à l'aide d'outils critiques et historiques. La formation a hérité sa structure de son origine chrétienne : sciences exégétiques (Bibles hébraïques et chrétiennes, Coran) avec les langues anciennes nécessaires à leurs études, la philosophie, l'éthique, le lien entre société et religion (histoire des religions, dialogue interreligieux, etc.), la théologie fondamentale et systématique.

La spécificité de la théologie (étymologiquement le discours sur Dieu) à l'Université de Lorraine est d'être la seule Licence de théologie non adossée directement à une confession religieuse. Si le christianisme garde une place centrale dans la formation, celle-ci est ouverte sur les autres discours religieux et en particulier l'islam et le judaïsme, à travers l'étude historique et critique de leurs textes fondateurs et des réflexions contemporaines qui en émanent. Au-delà des différences confessionnelles, c'est la question de Dieu et les discours qui cherchent à l'appréhender qui fait l'unité de la formation, et leur portée humaine, historique et sociale.

La formation est organisée en trois parties : la licence (en trois ans), le master (en deux ans) et le doctorat (en trois ans).

FORMATION EN LIGNE ET EN PRÉSENTIEL

L'ensemble de la formation universitaire du département de théologie est désormais en ligne. Tous nos étudiants de Licence et de Master ont accès à leurs cours sur la plateforme pédagogique ARCHE de l'Université de Lorraine : <https://arche.univ-lorraine.fr/>

Cet outil performant modifie la manière d'envisager un parcours de formation diplômant. Il permet une souplesse d'organisation horaire pour les étudiants éloignés de Metz ou les étudiants engagés dans des parcours professionnels. La formation en ligne présente les cours sous des formats variés de textes ou de vidéos : cours rédigés, dossiers, cours enregistrés en présentiel, séquences filmées... Pour les étudiants à distance, ces ressources pédagogiques sont prolongées par des rencontres avec les enseignant.e.s en classes virtuelles via la plateforme « Teams ». Les étudiants présents sur le campus, pour leur part, profitent également de la plateforme ARCHE qui leur permet de préparer ou de réviser leurs cours. Cela devient pour eux un support performant.

INFORMATIONS PRATIQUES

SECRÉTARIAT

Fabrice Thiery : shs-metz-theologie-contact@univ-lorraine.fr

UFR Sciences Humaines et Sociales - Metz

Bureaux au Service de la Formation

Ile du Saulcy

57000 METZ

Tél : 03 72 74 82 99

Email : shs-metz-theologie-contact@univ-lorraine.fr

INSCRIPTIONS

Les Inscriptions se font en ligne : <https://ecandidat.univ-lorraine.fr>

et pour une admission en Master 1 : <https://www.monmaster.gouv.fr>

Pour toute demande d'informations : shs-metz-candidature-contact@univ-lorraine.fr

Voir aussi le site du département de théologie : e-theologie.com

DIPLÔMES

Diplômes nationaux et européens

Les études de théologie du département sont sanctionnées par les grades européens suivants :

- Licence, mention Théologie
- Master, mention Théologie parcours « Théologie et sociétés »
- Doctorat de Théologie
- Doctorat de philosophie de la religion

Diplômes canoniques

- Licence et doctorat canonique (par convention avec l'ICP)

MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES (M3C)

Les M3C définissent les règles de validation des études de chaque étudiant inscrit à l'UFR SHS-Metz. Les MCC sont validées à chaque début d'année universitaire (au plus tard un mois après le début de la formation) par le CEVU et le CA de l'établissement et font l'objet d'un affichage permanent sur le site Internet et dans le hall de l'UFR SHS-Metz. Il est important d'en prendre connaissance chaque année.

Des règles générales sont adoptées par cycle d'études (Licence et Master, elles définissent notamment les modalités :

- d'inscription aux années d'un diplôme (pleine ou sous le profil AJAC)
- de compensation entre les éléments (EC, UE ou semestre) au sein d'une même année
- de conservation des EC et/ou UE validé(e)s
- de gestion des absences aux épreuves de contrôle continu ou examens terminaux
- d'aménagement des études dans certains cas précis (étudiants salariés, en situation de handicap, sportifs de haut niveau...)
- etc.

Ces règles générales sont complétées par des règles spécifiques à chaque diplôme et qui fixent, par EC :

- la nature de l'évaluation (examen terminal ou contrôle continu)
- le type d'épreuve (écrit, oral, dossier, réalisations diverses...)
- leur durée (pour les épreuves écrites)
- les coefficients des EC et UE

Ces règles spécifiques sont indiquées pour chaque année d'études dans la maquette de l'offre de formation en cours et disponibles sur le site de l'UFR SHS-Metz.

BIBLIOTHÈQUES

BIBLIOTHÈQUE UNIVERSITAIRE (SAULCY)

Catalogue et services : <http://bu.univ-lorraine.fr>

Horaires d'ouverture

- du lundi au jeudi : 8h00 - 20h00, de mi-septembre à mi-juin
- vendredi : 8h00 - 19h00
- samedi : 9h00 - 17h00

Pendant les vacances de Toussaint, février, Pâques et été, horaires réduits, à vérifier sur le site. Fermeture annuelle la première quinzaine d'août et durant les fêtes de fin d'année.

La bibliothèque offre de nombreux services : bases de données (notamment de revues de théologie, accessibles en ligne), salles informatiques, prêts entre bibliothèques (PEB), prêt d'ordinateurs portables.

BIBLIOTHÈQUE DIOCÉSAINE

Maison diocésaine, 4, avenue Jean XXIII - 57000 METZ

Catalogue : www.bdmetz.fr/

Horaires d'ouverture :

- Lundi : 9h-12h / 14h-16h30
- Mardi : 9h-12h / 14h-18h
- Mercredi et Jeudi : 9h-12h / 14h-17h
- Vendredi : 9h-12h

Fermeture pendant les congés universitaires. Pour tous renseignements, s'adresser au Bibliothécaire : Philippe Bernard-Quintus

Tél : 03 87 75 85 93 - Email : biblio@eveche-metz.fr

BOURSES ET AIDES FINANCIÈRES

Les étudiants de premier et de deuxième cycles peuvent obtenir, sur critères sociaux, une bourse de l'enseignement supérieur. La plupart des bourses et aides sont gérées par le CROUS (Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires)

Site internet : <http://www.crous-lorraine.fr>

ASSOCIATION DES ÉTUDIANTS DU DÉPARTEMENT DE THÉOLOGIE

L'Association des étudiants propose de nombreuses activités : organisation de rencontres conviviales, poursuite d'une formation culturelle et religieuse commencée au Centre ou ailleurs, réflexion théologique ou philosophique sous forme d'ateliers sur des faits de société, des thèmes d'actualité ou l'art.

Pour tout renseignement, contacter le secrétaire, M. André VENNÉ :
dedevenner@aol.com

LICENCE

Responsable de la Licence : Yves Meessen

Les emplois du temps se trouvent en ligne sur le Planning UL de l'ENT
de l'Université de Lorraine : <https://ent.univ-lorraine.fr/>

LICENCE 1 - SEMESTRE 1

Responsable de la Licence 1: Hassan Chahdi

UE101 Théologie systématique (6 ECTS)

UE101 EC1 Introduction à la théologie (20h)

Enseignant : Job Getcha

Qu'est-ce que la théologie ? Le cours aura pour but de répondre à cette question à partir de l'examen de quelques-uns des principaux problèmes qui constituent cette discipline étrange : Dieu, l'origine du monde et du mal, la lecture des textes «sacrés», la pluralité des religions..

A. Feneuil, Y. Yves Meessen, *Lexique de théologie*, Genève, Labor et Fides, 2022 ; R. Gibellini, *Panorama de la théologie au XXe siècle*, Paris, Cerf, 2004 ; Arcadi, J. M., Turner, J. T., *The T&T Clark Handbook of Analytic Theology*, New York, T&T Clark, 2021

UE101 EC2 Anthropologie (20h)

Enseignant : Fabien Faul

Le cours d'anthropologie vise à donner des grands repères sur les conceptions de l'être humain telles qu'ils ont été élaborés durant l'histoire, pour les confronter aux questions et enjeux anthropologiques contemporains.

A. Chapelle, *Anthropologie*, Bruxelles, Lessius, 2007 ; A. Wénin, *L'homme biblique. Anthropologie et éthique dans le Premier Testament*, Paris, Cerf, 2004 ; P. Valadier, *L'exception humaine*, Cerf, Paris, 2011.

UE102 Exégèse (7 ECTS)

UE102 EC1 Introduction aux études bibliques (20h)

Enseignant : Davide D'Amico

Le cours a pour objet de donner des notions de base préalable à l'étude des livres de la Bible : formation du canon biblique ; repères géographiques, historiques et culturels permettant de situer les textes. Il fournira également quelques clés de lecture utiles pour comprendre cette littérature particulière et diversifiée.

J.-L. Ska, *Les énigmes du passé : histoire d'Israël et récit biblique* (Le livre et le rouleau, 13), Bruxelles, Lessius, 2001. A. Wénin, *L'homme biblique. Lectures dans le premier Testament* (Théologies), Paris, Cerf, 2004.

UE102 EC2 Introduction aux études coraniques (20h)

Enseignant : Hassan Chahdi

Le Coran occupe la place centrale du crédo islamique. Vénéré par plus d'un milliard d'individus, il est considéré comme la parole ipsissima verba dei de Dieu transmise à Muhammad. Depuis plus de quatorze siècles, il fit l'objet d'une littérature interprétative considérable sur un plan théologique, linguistique, juridique, philosophique, mais également politique. C'est sur cet héritage multiple, et dans une perspective historique, que nous définirons tout d'abord ce qu'est le Coran en abordant ses différents contextes d'élaboration (historico-politique, théologico-religieux et linguistico-culturel.). Nous évoquerons le caractère protéiforme du Coran des origines en insistant sur la sélection de sept lectures canoniques par Ibn Mujāhid (m. 324/936) puis de trois autres variantes par Ibn al-Jazari (m. 833/1430). Nous étudierons aussi la composition du texte coranique dans sa forme actuelle (sourates, versets et thèmes abordés), le problème de la chronologie du texte coranique et sa langue. Nous présenterons le Coran en tant que source juridique et théologique en comparaison avec le corpus de hadith (dits prophétiques) en insistant sur un probable apocryphe du Coran, le hadith qudsi (dits prophétiques à caractère divin).

Mehdi Azaiez (dir), *Le Coran. Nouvelles approches*, CNRS éditions, 2013 ; Mohammad Ali-Amir- Moezzi et Guillaume Dye (dir), *Le Coran des historiens. Études sur le contexte et la genèse du Coran (I)*, Les Éditions du Cerf, 2019, p.733- 827 ; Déroche (François), *Le Coran, une histoire plurielle. Essai sur la formation du texte coranique*, Paris,Éditions du Seuil, 2019, 297 p. ; De Prémare (Alfred-Louis de), *Aux origines du Coran, questions d'hier , approches d'aujourd'hui*Paris, Téraèdre, « L'Islam en débats, » 2004 ; Hassan Chahdi (Hassan), *Le muṣḥāf dans les débuts de l'islam. Recherche sur sa constitution et étude comparative de manuscrits coraniques anciens et de traités de qira'at (variante de lectures), rasm (graphie coranique) et fawasil (systèmes de décompte de versets)*, Brill, (à paraître)

UE102 EC3 Grec 1 (20h)

Enseignant : Jacques Elfassi

Ce cours a pour but d'amener l'étudiant à pouvoir se débrouiller seul dans la lecture de textes bibliques de difficulté moyenne, ou au moins de lui permettre, s'il a une version bilingue de la Bible, de reconnaître dans la traduction française ce qui correspond au texte grec.

Le manuel de J. Duff étant épuisé, nous nous appuyerons sur le manuel de R. Burnet et P.-E. Detal, *Manuel de grec du Nouveau Testament*, Paris, 2023.

UE103 Philosophie, histoire et sciences humaines (5 ECTS)

UE103 EC1 Histoire des églises anciennes (20h)

Enseignante : Sylvie Manuel Barney

Ce cours est consacré à la naissance et à la diffusion du christianisme dans l'Empire romain. L'objectif est de comprendre comment cette «nouvelle religion» est apparue et s'est développée au sein du judaïsme, dont elle se détache progressivement, dans un Empire polythéiste, avant d'en devenir la religion officielle. Une attention particulière sera donc portée au contexte historique de l'apparition et de la diffusion du christianisme, du «mouvement de Jésus» à la conversion de Constantin Ier.

Paul Mattéi, *Le christianisme antique de Jésus à Constantin*, Paris, Armand Colin, 2020 (3e édition) / Marie-Françoise Baslez, *L'Église à la maison. Histoire des premières communautés chrétiennes (Ier- IIe siècles)*, Paris, Salvator, 2021 / La fréquentation régulière d'un manuel d'histoire romaine est fortement recommandée : vous trouverez en ligne, gratuitement, via le catalogue Ulysse la référence suivante : Jean-Pierre Martin et alii, *Histoire romaine*, Armand Colin 2019.

UE103 EC2 Philosophie antique (20h)

Enseignant : Yves Meessen

En philosophie antique, la théorie est indissociable de la pratique. Que la philosophie soit un exercice spirituel de transformation de soi, modifie son approche. En partant des présocratiques (Parménide et Héraclite), nous étudierons la naissance de l'acte philosophique qui se déploie chez Platon et son disciple Aristote. Ensuite, découvrant l'évolution de cette philosophie dans le néoplatonisme (Plotin, Porphyre, Proclus), nous considérerons la réception chrétienne de ce courant (Augustin, Denys).

M Canto-Sperber (dir.), *Philosophie grecque*, en collab. avec J. Barnes, L. Brisson, J. Brunschwig, G. Vlastos, Paris, PUF, 2ième éd., 1998 ; P. Hadot, *Exercices spirituels et philosophie antique*, Paris, Albin Michel, 2002 ; Plotin ou la simplicité du regard, Paris, Folio-essais, 1997 ; Qu'est-ce que la philosophie antique ?, Paris, Folio-essais, 1995 ;

W. Jaeger, Aristote. Fondements pour une histoire de son évolution, Paris, L'éclat, 1997 ; G. Madec, Le Dieu d'Augustin, Paris, Cerf, coll. « Philosophie & Théologie », 1998.

UE104 Renforcement (3 ECTS)

UE104 EC1 Méthodologie (18h)

Enseignant : Glaury Constant

Ce cours aura pour but de donner les bases de la méthodologie des études universitaires : recherche bibliographique, accès aux sources, construction d'une problématique, réalisation d'une fiche de lecture.

UE104 EC2 Ecri+ (6h)

UE105 Découvrir la théologie (3 ECTS)

UE105 EC1 Introduction à la pensée chrétienne (12h)

Enseignant : Job Getcha

Existe-t-il une pensée chrétienne et comment la caractériser ? En posant cette question, ce cours aura pour objectif de passer en revue les grands principes du christianisme, leur logique et la manière dont ils peuvent être producteurs d'une forme originale de pensée.

Le Nouveau Testament (Traduction Œcuménique de la Bible - TOB), Paris, Cerf, 2010 ; A. Feneuil, Y. Yves Meessen, Lexique de théologie, Genève, Labor et Fides, 2022

UE105 EC2 Introduction à la pensée musulmane (12h)

Enseignant : Hassan Chahdi

Depuis plus de quatorze siècles, la civilisation islamique a produit une immense littérature dans tous les domaines de la connaissance humaine : théologie, droit, philosophie, linguistique, politique, éthique, sciences, Art et lettres... Cet héritage multiculturel et plurilinguistique a fait l'objet de très nombreuses études universitaires mobilisant les sciences humaines, et constituant ainsi une discipline à part entière : l'islamologie.

Ce cours est une introduction à la pensée islamique. Il s'inscrit dans une perspective rigoureusement islamologique et repose sur trois axes généraux :

- Le premier axe s'enquiert des sources aux fondements de cette pensée.
- Le deuxième axe traite des courants religieux, philosophiques et hétérodoxes de l'Islam.
- Le troisième axe présente plusieurs sciences et disciplines islamiques.

D. Urvoy, Histoire de la pensée arabe et islamique, Paris, Le Seuil, 2006 ; Bachir Diagne (Souleymane), Comment philosopher en islam, Paris, Philippe Rey, 2014 ; Charfi (Abdelmajid), La pensée islamique, rupture et fidélité, Paris, Albin Michel, 2008 ; Miguel Cruz Hernandez, Histoire de la pensée en terre d'islam, Paris, Desjoinquères, 2005.

UE106 Découvrir la réflexion éthique (3 ECTS)

UE106 EC1 Introduction à l'éthique (24h)

Enseignant : Fabien Faul

Cet EC propose de découvrir la réflexion éthique, avec ses concepts spécifiques et catégories, avec l'objectif d'en donner des définitions claires, en distinguant avec Paul Ricœur, l'éthique, la morale et la sagesse pratique, le tout en lien avec les questions et mutations culturelles qui se posent dans le contexte sociétal actuel.

P. Ricoeur, Lectures 1, Paris, Seuil, 1991, p. 256-269 ; M. Canto-Sperber (dir), Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale, PUF, Paris 2001 ; G. Malkassian, Introduction à la philosophie morale, Paris, ellipses, 2002 ; M. Meyer, Principia moralia, Fayard, Paris 2013.

UE107 Outils transversaux (3 ECTS)

UE 107 EC1 Langues (12h)

UE 107 EC2 NUMOC (20h)

LICENCE 1 - SEMESTRE 2

Responsable de la Licence 1: Hassan Chahdi

UE201 Théologie systématique (7 ECTS)

UE201 EC1 Christologie (20h)

Enseignant : Glaury Constant

Derrière le nom «Jésus-Christ» se cachent de nombreux problèmes au fondement de la démarche théologique chrétienne. Ce cours a pour but d'exposer ces problèmes et de donner les outils pour y réfléchir du point de vue de la théologie systématique, en s'appuyant sur l'histoire des dogmes chrétiens.

Manuel : Sesboüe, Bernard, Jésus-Christ dans la tradition de l'Église, Paris, Desclée, 2000 ; Pour aller plus loin : Moingt, Joseph, L'homme qui venait de Dieu, Paris, Desclée de Brouwer, 1993

UE201 EC2 Monothéisme et Trinité (20h)

Enseignant : Yves Meessen

Mystère central du christianisme, la communion trinitaire lui confère son originalité en tant que monothéisme trinitaire. Ce cours en reprend le sens et l'enjeu et s'attache à le faire comprendre. Il propose un parcours biblique et historique, montrant comment la théologie trinitaire s'est progressivement constituée. Après une introduction générale qui envisage les différentes composantes de la théologie trinitaire, il étudie son expression dans les doxologies et les confessions de foi.

Puis, il envisage, de manière détaillée, l'élaboration trinitaire qui s'est réalisée en Orient et en Occident et en reprend les modalités. Le cours s'attache également au vocabulaire trinitaire (ce qui amène à voir la relecture qui est faite de la philosophie antique), avec une étude précise de la notion de personne.

Il prend également en compte la dimension iconographique en envisageant les principales représentations qui ont été réalisées de la Trinité et leur sens. Il étudie le rapport entre la Trinité et le mystère pascal et aborde la question du Filioque.

Y. CONGAR, Je crois en l'Esprit Saint, rééd., Paris, Éd. du Cerf, 1995; K. RAHNER, Dieu-Trinité, Paris, Éd. du Cerf, 1999 ; G. EMERY, La Trinité, Paris, Cerf, 2009 ; The Oxford handbook of the Trinity, Oxford, 2012.

UE201 EC3 Théologie spéculative, doctrines et fondements (20h)

Enseignant : Hassan Chahdi

Selon la théologie musulmane, Dieu est un être existant, communiquant et agissant. Il aurait 99 noms dont le centième serait le terme Allah. La question des noms, des attributs et actes divins a suscité des débats au sein des théologiens musulmans. En théologie spéculative, on distinguera, entre autres, trois écoles théologiques. La première, le mu'tazilisme, courant du IX^e s. plus ou moins rationnel, influencé par la traduction des ouvrages philosophique grecs, réfutent au nom de l'anthropomorphisme les attributs divins. La deuxième, le traditionalisme, qui se situe à l'opposé du mu'tazilisme, représente l'école littéraliste. La dernière, l'acharisme, fondé par Abû al-Hasan al-Acharî (m. 324/935-6) adopte une position intermédiaire entre ces deux courants

Ce cours présentera ainsi ces différents courants musulmans de théologie spéculative, leurs figures, leurs doctrines et fondements.

Abu al-Hasan al-Acharî, maqâlât al-islâmiyyîn, éd. al-Said Ibrahim, Ryadh Dâr al-Fadîla, 2022 ; D. Gimaret, la doctrine d'Al-Ash'arî, Paris, Patrimoines, les éditions du Cerf, 1990 ; J. Van ess, Premices de la théologie musulmane, Paris, Albin Michel, 2022

UE202 Exégèse (5 ECTS)

UE202 EC1 Introduction aux textes évangéliques (20h)

Enseignant : Davide D'Amico

Ce cours est une introduction générale au texte néo-testamentaire, avec une emphase spécifique sur les quatre évangiles canoniques, textes centraux du christianisme. Nous nous intéresserons à ces livres sous plusieurs aspects, à la fois par une étude thématique de leur contenu, par une approche historico-critique de la formation de ces textes et par une présentation de leurs témoins textuels. Nous nous intéresserons de plus tout particulièrement à la question de la rédaction des Évangiles synoptiques, et nous étudierons un certain nombre de modèles visant à élucider le « problème synoptique ».

Bruce M. Metzger et Bart D. Ehrman, The Text of the New Testament: Its Transmission, Corruption, and Restoration (4th Edition), Oxford University Press, 2005 ; Daniel Marguerat, Introduction au Nouveau

Testament: Son histoire, son écriture, sa théologie, Labor et Fides, 2008

Mark Goodacre, *The Case Against Q: Studies in Markan Priority and Synoptic Problem*, Trinity Press, 2002.

UE202 EC2 Introduction aux textes de la tradition islamique (20h)

Enseignant : Hassan Chahdi

Ce cours est une introduction générale au texte de la Tradition prophétique en insistant sur la présentation des recueils de hadith canoniques, textes centraux du courant sunnite. Nous nous intéresserons également aux recueils canoniques du courant chiite. Il s'agira de les étudier sous plusieurs aspects, à la fois par une étude thématique de leur contenu, la méthodologie de l'auteur dans une visée et une approche historico-critique de la formation de ces textes.

Jonathan Brown, *Hadith: Muhammad's Legacy in the Medieval and Modern World. (Foundations of Islam.)* xii, 308 pp. Oxford: Oneworld Publications, 2009 ; Jonathan Brown, *The Canonization of al-Bukhārī and Muslim. The Formation and Function of the Sunnī Hadīth Canon*, Leiden, Boston, Brill, 2007, XXII-431 p., 25 cm (« Islamic History and Civilization », 69) ; al-Ḥaṭīb Muḥammad 'Aḡāḡ, *Uṣūl al-ḥadīth 'ulūmuhu wa muṣṭalaḥuhu*, Djeddah, Dār al-manārah, 1997 ; Schoeler Gregor, *Écrire et transmettre dans les débuts de l'islam*, Paris, PUF, 2002, 171 pages.

UE203 Philosophie, histoire et sciences humaines (5 ECTS)

UE203 EC1 Histoire de l'Europe chrétienne au Moyen Age (20h)

Enseignante : Sylvie Manuel Barnay

Au Moyen Age, la chrétienté occidentale traverse une série d'évolutions qui voient la genèse, l'épanouissement et la transformation de ses structures et de sa spiritualité. Entre la réforme grégorienne et le grand schisme d'Occident, l'Eglise s'érige en monarchie pontificale sur fond de floraison d'ordres religieux, d'essor des universités et d'émergence de diverses formes de piété. A mesure de ces évolutions, la société médiévale organise progressivement de nouveaux espaces de coexistence avec les deux autres religions du livre - l'Islam et le judaïsme - en même temps qu'elle découvre les nombreuses variations du christianisme oriental. Ce cours d'introduction s'attache principalement à retracer les formes et les contenus de

l'expérience religieuse médiévale tout en montrant comment les hommes ont su trouver des terrains d'ententes entre les religions par delà les affrontements qui les ont aussi opposées. et les contenus de l'expérience religieuse médiévale en Occident (culte des saints, pèlerinages, théologie de l'au-delà) tout en montrant comment les hommes ont su trouver des terrains d'ententes entre les religions par-delà les affrontements qui les ont aussi opposées.

Catherine Vincent, Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval, Paris, Poche, 2020.

UE203 EC2 Philosophie médiévale (20h)

Enseignant : Yves Meessen

Avec l'avènement des villes, l'Europe médiévale a vu naître les universités. . Parallèlement à l'expérience monastique, un nouveau savoir scolastique est enseigné par la méthode conjuguée de la lecture et de la discussion. L'analyse de la « translation des études » (translatio studiorum) permet de mieux rendre compte de l'entrelacs des influences des philosophies hellénique, judaïque, chrétienne et islamique. Le trépied signes-concepts-choses sera un fil conducteur de ce cours. Il permettra de mieux situer l'articulation entre langage et expérience, entre spéculation et intuition.

O. Boulnois, Métaphysiques rebelles. Genèse et structure d'une science au Moyen Âge, Paris, PUF, coll. « Epiméthée », 2013; A. de Libera, La philosophie médiévale, Paris, PUF/Quadriges, 1993, éd. 2016; La querelle des universaux. De Platon à la fin du Moyen Âge, Paris, Seuil, 1996, rééd. 2014; Penser au Moyen Age, Paris, Seuil - Points-Essais, 1991; Cl. Panaccio, Les mots, les Concepts et les Choses. La sémantique d'Occam et le nominalisme d'aujourd'hui (« Analytiques », 3), Montréal-Paris, Bellarmin-Vrin, 1991.

UE204 Renforcement (4 ECTS)

UE204 EC1 Grec 2 (10h)

Enseignant : Jacques Elfassi

Suite de l'initiation débutée au premier semestre.

UE204 EC2 Méthodologie (10h)

Enseignante : Sylvie Manuel Barnay

Ce cours a pour but d'aider les étudiants à effectuer des recherches en bibliothèque et à élaborer une bibliographie et à maîtriser la recherche documentaire. Il a également pour but d'aider les étudiants à acquérir la maîtrise de la rédaction scientifique des données bibliographiques.

Martine Darrobers, Le Pottier Nicole, La recherche documentaire, Paris, Nathan, 2000.

UE204 EC3 Ecri+ (6h)

UE205 Découvrir les figures fondatrices(3 ECTS)

UE205 EC1 Les figures de Moïse: parcours biblique et héritages culturels (8h)

Enseignante : Géraldine Roux

Moïse, prophète, libérateur, médiateur et législateur, est l'une des figures majeures de la Bible hébraïque. Selon la tradition, il est le rédacteur de la Torah, la loi juive, les cinq premiers livres de la Bible. Le but de ce cours sera d'étudier les nombreuses facettes de cette figure biblique. Nous nous attacherons à comprendre qui est Moïse dans la Torah et le Talmud à l'aide d'exégèses de l'Antiquité tardive et médiévale (Philon d'Alexandrie, Rachi, Maïmonide), puis en comprendre les réceptions dans le christianisme et l'Islam. Les deux dernières séances étudieront cette figure comme archétype politique, figure d'émancipation et de réforme religieuse, d'un point de vue plus philosophique (Spinoza, Rousseau, Moïse Mendelssohn, Freud) pour enfin, dans la littérature et les arts visuels, analyser la solitude du prophète.

Römer Thomas, Moïse en version originale, Bayard, 2015.

UE205 EC2 Jésus : textes et histoire (8h)

Enseignant : Job Getcha

Dans la lignée du cours sur Moïse, ce cours envisage de s'interroger sur les conditions de possibilités de reconstruire la figure historique de Jésus de Nazareth sur la base des sources qui ont été préservées. Dans une première partie, on s'intéressera à l'histoire de la recherche : comment les historiens et les exégètes ont tenté de reconstruire la figure historique de Jésus de Nazareth depuis le XVIIIème siècle jusqu'à nos jours.

Dans une deuxième partie, on se concentrera sur la présentation des méthodes critiques qui ont été mises en œuvre par les chercheurs en se basant sur différents exemples pratiques.

J. Schlosser, *Jésus de Nazareth*, Paris, Noësis, 1999 ;

S. C. Mimouni et P. Maraval, *Le christianisme des origines à Constantin*, Paris, PUF, « Nouvelle Clio », 2006. Voir notamment la première partie, des pages 41 à 154.

Pour approfondir : J. P. Meier, *Un certain juif : Jésus*, Paris, Cerf, 2004-2018, traduction française d'un ouvrage américain en cinq tomes, publié entre 1991 et 2016.

UE205 EC3 Muhammad : textes et histoire (8h)

Enseignant : Hassan Chahdi

Selon la Tradition musulmane, Muḥammad est né en 570 dans la ville de la Mecque, et était membre de la tribu Quraychite, une tribu spécifiquement marchande. Orphelin, il était élevé par son grand-père et son oncle. Quelques années plus tard, Il a épousé une veuve qui lui a donné quatre filles. Sa mission de Prophète de l'islam a débuté en 610 de l'ère chrétienne, lorsqu'il a reçu, pour la première fois, dans les cavernes proches du mont Hira, les premières révélations du texte sacré des musulmans : le Coran. Trois ans plus tard, Muhammad a commencé sa prédication en attirant que peu des disciples car ses discours sur « le Dieu unique » n'étaient guère appréciés à La Mecque où la plupart des gens vénéraient des idoles et de nombreux dieux païens. En 622, il s'est rendu à Yathrib (la future Médine), qui deviendra le centre d'une importante civilisation islamique. De son vivant, les tribus de l'Arabie se convertissent à l'islam et ses successeurs (les 4 califes « bien-guidés » poursuivront cette expansion. Muhammad meurt en 632 ; il est enterré à Médine qui devient le second lieu saint de l'islam. Mais à partir du XXe siècle, les apports de la méthode historico-critique ont contribué à remettre en question la figure traditionnelle de Muhammad et le récit de sa vie transmis par les traditions religieuses. Donc, que connaissons-nous réellement de Muhammad ?

Ibn Hichâm, « La biographie du Prophète Mahomet », texte traduit et annoté par Wahib Attalah, éd. Fayard 2004 ; Ibn Ishâq, « Muhammad », traduction française de la « Sîra » de référence par Abdurrahmân Badawî, Introduction et notes par Abdurrahmân Badawî, éditions Al Bouraq, 2001; Shoemaker (Stephen J.), *Les vies de Muhammad dans le Coran des historiens*, Études sur le contexte et la genèse du Coran

(I), G. Dye et M.A Amir-Moezzi (dir.), Paris, Éditions du Cerf, 2019, p. 181-245 ; Michel (Orcel), « Le Prophète dans l'histoire - Que savons-nous vraiment de Mahomet ? » dans L'Invention de l'islam, 2012.

UE206 Découvrir la spiritualité (3 ECTS)

UE206 EC1 Mystique juive (8h)

Enseignant : Edouard Robberechts

Grâce à Gershom Scholem, nous connaissons la mystique juive, en particulier la kabbale, qui est un pan génial de la culture humaine. Dans ce cours, nous envisagerons les différentes composantes de la mystique juive.

G. SCHOLEM, La mystique juive. Les thèmes fondamentaux, Paris, Cerf, 1985.

UE206 EC2 Mystique chrétienne (8h)

Enseignant : Job Getcha

Souvent située du côté de l'Orient, la mystique chrétienne est également présente chez les théologiens Occidentaux des premiers siècles jusqu'aujourd'hui, comme nous le verrons dans ce cours.

D. POIREL, Mystique, Paris, Cerf, 2024

UE206 EC3 Mystique musulmane (8h)

Enseignant : Hassan Chahdi

Ce cours propose de découvrir la dimension mystique et spirituelle de l'islam, à travers ses origines, ses grandes figures, ce qui y est propre et les influences venues d'ailleurs (philosophie néoplatonicienne, christianisme oriental, bouddhisme...). Nous aborderons cette mystique à partir de l'expérience musulmane de l'amour pour Dieu et de l'anéantissement en Lui. Ses grandes figures et leurs grands textes sur l'union mystique et l'amour divin seront appréhendés.

Schimmel, Annemarie, Le Soufisme ou les dimensions mystiques de l'Islam, trad. de l'anglais et de l'allemand par Albert Van Hoa, les Éd. du Cerf, 1996 ; Gardet, Louis, et G.-C. Anawati, Mystique musulmane, Paris, Vrin, 1976 ; Gril, Denis, « Les débuts du soufisme », dans A. Popovic et G. Veinstein (dir.), Les Voies d'Allah, Paris, Seuil, 1996, p. 27-43 ; Massignon, Louis, Essai sur les origines du lexique technique

de la mystique musulmane, Paris, Cerf, 1999 (rééd.) ; Nwyia, Paul, Exégèse coranique et langage mystique : nouvel essai sur le lexique technique des mystiques musulmans, Beyrouth, Dar el-Machreq, 1991 (2e éd.).

UE207 Outils transversaux (3 ECTS)

UE 207 EC1 Langues (18h)

UE 207 EC2 NUMOC (20h)

LICENCE 2 - SEMESTRE 1

Responsable de la Licence 2 : Fabien Faul

UE301 Théologie systématique (5 ECTS)

UE301 EC1 Sotériologies (20h)

Enseignant : Anthony Feneuil

La sotériologie est la réflexion sur la question du salut. Qu'est-ce que le salut, et pourquoi le cherche-t-on. De quoi veut-on être sauvé ? Comment des traditions chrétiennes ont-elles abordé ces questions ? Le cours fera notamment un point sur la notion de péché, et sur le rôle de Jésus-Christ dans le dispositif chrétien occidental.

Sesbouë, Bernard, Jésus-Christ l'unique médiateur. Essai sur la rédemption et le salut, Paris, Desclée, 2003 ; Anselme de Cantorbéry, Pourquoi un Dieu-homme, tr. M. Corbin et A. Galonnier, Paris, Cerf, 2012

UE301 EC2 Dieu créateur (20h)

Enseignant : Glaury Constant

Que dit-on lorsqu'on parle de Dieu comme d'un créateur ? Qu'est-ce que la création du monde ? L'idée d'un Dieu créateur s'oppose-t-elle nécessairement à la vision scientifique du monde ? Ce cours posera toutes les questions relatives à ce qui n'est pas Dieu mais qui dépend de Dieu.

À lire : Augustin d'Hippone, Les Confessions, tr. J. Trabucco, Paris, GF, 1964 (ou autre édition), livres 11 et 12.

À consulter : Clavier, Paul, Ex Nihilo, Paris, Hermann, 2011 (2 volumes)

UE302 Exégèse 1 (6 ECTS)

UE302 EC1 Introduction au Pentateuque (20h)

Enseignante : Isabella Maurizio

Présentation des grands axes de la recherche sur le Pentateuque ainsi que des thématiques théologiques principales qui apparaissent dans ce corpus biblique. L'exploration des thématiques se fait par le biais de la lecture de textes choisis.

O. Artus, Le Pentateuque. Histoire et théologie (Cahiers Évangile 156), Paris, Service biblique Évangile et Vie – Cerf, 2011 ; B. Renaud,

L'Alliance au cœur de la Torah (Cahier Évangile, 143), Paris, Service biblique Évangile et Vie – Cerf, 2008.

UE302 EC2 Introduction à la littérature rabbinique (20h)

Enseignant : François-Xavier Licari

Ce cours constitue une introduction à la littérature rabbinique. Il a pour objectif de présenter et de situer dans un contexte plus larges les œuvres principales de la littérature juive ancienne : Mishnah, Tosefta, Midrashim, Targumim, Talmud Palestinien et Talmud Babylonien. Après une introduction historique et la présentation des différents corpus, le cours se concentrera sur la lecture et le commentaire de quelques textes clés.

H. L. Strack et G. Stemberger, Introduction au Talmud et au Midrash (trad. M.-R. Hayoun), Paris, Cerf, 1986.

UE302 EC3 Grec 3 (10h)

Enseignant : Jacques Elfassi

Suite de l'initiation débutée en L1.

Le cours s'appuie sur le manuel suivant : J. Duff, Initiation au grec du Nouveau Testament, Paris, Beauchesne, 2010 (bien que ce manuel soit aujourd'hui épuisé et remplacé par celui de R. Burnet et P.-É. Detal, nous continuerons à l'utiliser en L2 puisque nous l'avons déjà utilisé en L1). Nous devrions parvenir au moins jusqu'au chapitre 14.

UE302 EC4 Arabe 1 (10h)

Enseignant : Nejmeddine Khalfallah

UE303 Philosophie, histoire et sciences humaines (7 ECTS)

UE303 EC1 Histoire : de la Réformation à la Révolution (20h)

Enseignante : Sylvie Manuel Barnay

UE303 EC2 Philosophie moderne (24h)

Enseignant : Vincent Geny

La modernité est marquée par l'avènement du sujet. En déployant sa triple critique, Kant prend acte de la révolution copernicienne engagée par l'ego cogito. Avec Hegel, la pensée du sujet se temporalise dans

un vaste système logique. En contrepoint de Descartes, Kant et Hegel, se profile aussi une autre manière de philosopher, laissant plus de place au sentiment et à l'affectivité. Telle est la voie qu'empruntent différemment, Pascal, Schleiermacher et Kierkegaard.

R. Descartes, *Méditations métaphysiques* (141), Paris, G-Flammarion, 1979; E. Kant, *Critique de la raison pure* (1781), trad. par J. Barni, Paris, G-Flammarion, 1976; B. Pascal, *Pensées*, G-Flammarion, 2015; J.-Chr. Goddard, *Hegel et l'hégélianisme*, Paris, Armand Colin, coll. « Synthèse », 1998; P. Magnard, *Pascal. La clé du chiffre*, Paris, Editions universitaires, coll. « Philosophie européenne », 1991; J.-L. Marion, *Sur le prisme métaphysique de Descartes*, Paris, PUF, coll. « Épiméthée », 1986; J. Wahl, *Kierkegaard. L'Un devant l'Autre*, Paris, Hachette Littératures, 1998.

UE303 EC3 Histoire des religions (20h)

Enseignant : Piotr Kuberski

Ce cours d'introduction a pour fin de familiariser l'étudiant avec les fondements, les outils méthodologiques et les notions essentielles de cette discipline, vieille de 160 ans. Après avoir présenté les origines de l'histoire des religions, ses diverses appellations (« histoire des religions », « sciences des religions/religieuses », « anthropologie des religions /religieuse », « religiologie »), sa spécificité par rapport à la théologie, nous étudierons sa méthode comparée avec les rites funéraires.

Aux contours flous, connu et pratiqué sous des formes diverses et variées, le principal objet de cette science, « la religion », paraît déjà difficile à saisir. Afin d'y voir plus clair, nous examinerons ses différentes définitions pour nous arrêter ensuite sur quelques notions-clé comme : « rite », « mythe », « sacré » ainsi que sur les termes considérés comme des antonymes de la religion (« magie », « secte »). Ce parcours se terminera sur deux problèmes, celui des origines des religions dans la Préhistoire et celui d'un essai de classification en comparant ici les systèmes dits monothéistes à ceux dits polythéistes.

Borgeaud PH., *L'Histoire des Religions*, Gollion, Infolio, 2013 ; Filoramo G., *Qu'est-ce que la religion ? Thèmes, méthodes, problèmes*, Paris, Cerf, 2007 ; Husser J.-M., *Introduction à l'Histoire des Religions*, Paris, Ellipses, 2017 ; Kippenberg H. G., *A la découverte de l'Histoire des Religions. Les sciences religieuses et la modernité*, Paris, Salvator, 1999 ; Waardenburg J., *Des dieux qui se rapprochent. Introduction systématique à la science des religions*, Genève, Labor et Fides, 1993.

E304 Renforcement (3 ECTS)

UE304 EC1 Arabe en session intensive (10h)

Enseignant : Nejmeddine Khalfallah.

UE304 EC2 Recherche documentaire (10h)

Enseignant(e) : CC

Méthode de la recherche documentaire : recherche bibliographique sur un catalogue ; recherche avancée par filtres et paramètres (sujet, auteur) ; différents styles de citation bibliographiques ; introduction à l'usage de logiciels pour le classement de sources (Zotero)

Pas de manuel à proprement dire, mais des références bibliographiques données par l'enseignante pendant les cours.

UE305 Droits et religions (3 ECTS)

UE305 EC1 Droit rabbinique (8h)

Enseignant : François Licari

UE305 EC2 Droit canonique (8h)

Enseignant(e) : CC

Ce cours est une introduction au droit canonique. Le droit canonique actuel est le fruit d'une longue évolution historique, dont le point de départ est l'organisation des premières communautés chrétiennes et le résultat est la structure ecclésiale actuelle. Le droit des personnes est un élément fondamental du droit ecclésial. Il encadre les droits et devoirs de tous les fidèles, laïcs et clercs.

Brigitte Basdevant-Gaudemet, Histoire du droit canonique et des institutions de l'Église latine, Paris, Economica, 2014 ; A. Bamberg, Introduction au droit canonique, Principes généraux et méthodes de travail, Paris, Ellipses, 2013 ; Patrick Valdrini, Jean-Paul Durand, Olivier Echappé et Jacques Vernay, Droit canonique, Paris, Dalloz, 2e éd., 1999 ; Patrick Valdrini et Emile Kouveglo, Leçons de droit canonique, Paris, Salvator, 2017.

UE305 EC3 Etudes des fondements du dogme musulman (8h)

Enseignant : Hassan Chahdi

L'islam se veut une religion globale qui régit la vie du croyant dans les moindres détails. Ce postulat va donner naissance à la plus ancienne des sciences islamiques, à savoir le droit musulman plus communément appelé fiqh. Littéralement signifiant compréhension profonde de la religion, le fiqh qualifie une discipline juridique qui régit l'ensemble de la vie du musulman. Ceci aussi bien sur un plan vertical concernant son rapport au divin que sur un plan horizontal c'est-à-dire sur ses liens avec autrui et le monde.

Ce cours a pour objet d'analyser les principales écoles juridiques en islam sunnite et chiite. Il s'agira également d'aborder la question de la pratique dans la religion musulmane qui est aussi importante que ce qui relève de la croyance. Elle est minutieusement réglementée. On examinera successivement les questions suivantes : la psalmodie du Coran (al-tilâwa), la purification (ṭahâra), la prière (salât), l'aumône légale (al-zakât), le jeûne (sawm), le pèlerinage (al-hajj).

Antoine Leca, Droit musulman, Aix-Marseille, PUAM, 2021 ; François Paul Blan, Le droit musulman, Paris, Dalloz, 1995 ; Shâfi'î, La Risâla, les fondements du droit musulman. Traduit de l'arabe, présenté et annoté par Lakhdar Souami. Sindbad («La Bibliothèque de l'Islam»), Paris, 1997 ; CHAUMONT (Éric), Ijtihâd et Histoire en Islam sunnite classique selon quelques juristes et quelques théologiens, Islamic Law, 1996 ; Shurunbulâlî, L'explication judicieuse. Petit épître de jurisprudence religieuse selon le rite Hanéfite, trad. Penot Maaded (Paris : Alif édition, 1989) ; Ibn Rushd, Bidâyat al-mujtahid wa nihâyat al-muqtasid, éd. Mâjid al-hamawî, Dâr Ibn Hazm, Beyrouth, 1995,

UE306 Religion: pratique et pédagogie (3 ECTS)

UE306 EC1 Ethique et religion (12h)

Enseignant : Fabien Faul

Le cours s'appuie sur deux constats : les religions comportent généralement un discours moral, affirmé avec plus ou moins d'autorité. Par ailleurs, il peut y avoir des discours éthiques et moraux sans références aux religions. Comment penser, dès lors, le rapport entre les religions, l'éthique et la morale ? Peut-on identifier des discours éthiques communs ou des variations de ces rapports en fonction des religions ?

M. Canto-Sperber (dir), Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale, PUF, Paris 2001 ; R. Debray, Allons aux faits. Croyances historiques, réalités religieuses, Paris, Gallimard – France Culture, 2016 ; J. Baubérot, Histoire de la laïcité en France, Que Sais-je ? Paris, PUF, 2017.

UE306 EC2 Enseigner les religions (12h)

Enseignante : Sophie Laribi Glaudel

Ce cours présenter les enjeux de l'enseignement du fait religieux dans le secondaire (collège et lycée) du point de vue de l'histoire et de l'Enseignement Moral et Civique mais en proposant aussi une ouverture aux lettres (classiques et modernes) et à la philosophie. Une analyse de la place des religions dans les programmes (BO et ressources eduscol) et les manuels scolaires sera proposée, ainsi qu'une série d'études de cas.

UE307 Langues (3 ECTS)

Choix d'une langue vivante (24h)

LICENCE 2 - SEMESTRE 2

Responsable de la Licence 2 : Fabien Faul

UE401 Théologie systématique (6 ECTS)

UE401 EC1 Droits canons en islam (20h)

Enseignant : Hassan Chahdi

Selon la tradition prophétique, le dogme musulman repose sur six piliers (croire en Dieu, ses anges, ses messagers et prophètes, ses livres, au jour dernier et à la prédestination bonne ou mauvaise. Pour les théologiens musulmans, ce dogme est bâti sur trois fondements essentielles :

1. al-ilâhiyyât : théologie fondamentale et spéculative
2. al-nubuwwât : la prophétologie
3. al-ma'âd : l'eschatologie individuelle et collective

Ce cours étudiera ainsi les fondements du dogme musulman en évoquant les différentes vues des écoles théologiques. Il s'agira également de les articuler avec la position de certaines figures de la philosophie islamique (al-Kindi, Averroès et Avicenne...).

Ibn Taymiya, al-nubuwwât, ed. Muḥammad `Abd al-Raḥmān `Awaḍ. Miṣr : Dār al-Rayān lil-Turāth, 1405 / 1985. 452 ppGardet, Louis ; avec G. Annawati, Introduction à la théologie musulmane, Paris, J.Vrin, 2013, 541pages ; Gimaret, Daniel, - Dieu à l'image de l'homme, les anthropomorphismes de la sunna et leur interprétation par les théologiens, Paris, éd. du Cerf, 1997, 336 pages.

UE401 EC2 Sacrements chrétiens (20h)

Enseignant : Fabien Faul

La tradition chrétienne a développé une conception spécifique de certains rites religieux, appelés les «sacrements». L'EC retrace l'histoire de ces rites depuis l'Antiquité, leur compréhension théologique jusqu'à la reformulation du XX^e siècle et les enjeux de leur mise en œuvre liturgique.

Concile Vatican II, Constitution dogmatique sur l'Église, Lumen gentium, Constitution sur la liturgie, Sacrosanctum concilium ; L-M Chauvet, Symbole et sacrement. Une relecture sacramentelle de l'existence chrétienne, Cerf, Paris, 1987.

UE402 Exégèse (6 ECTS)

UE402 EC1 Apocalypses et littérature johannique (20h)

Enseignant : Davide D'Amico

La première partie du cours introduira au courant apocalyptique du judaïsme ancien : définition du genre et présentation de textes bibliques et péritestamentaires rattachés à cette mouvance : livre de Daniel, textes de Qumrân, Livre d'Hénoch, Esdras, Apocalypse de Baruch, etc. (S. Robert). La deuxième partie se centrera sur une présentation des apocalypses chrétiennes, en particulier du livre de l'Apocalypse dans son cadre historique et canonique. Lecture de passages choisis (E. Elena Di Pedé)

P. Prigent, *L'Apocalypse de Saint Jean*, Genève, Labor et Fides, 2014 ;
D. Hamidovic, *L'interminable fin du monde*, Paris, Cerf, 2014.

UE402 EC2 Poésie et littérature sapientielle (20h)

Enseignant : Davide D'Amico

Le cours sera divisé en deux parties. La première partie constitue une introduction au Psautier. Nous aborderons les questions relatives à sa formation et à sa structure. Après avoir présenté l'histoire de la recherche, nous exposerons les questions relatives à la stylistique et aux figures poétiques de ces textes. Enfin, nous mènerons une exégèse précise de quelques psaumes. La seconde partie du cours abordera la littérature de sagesse. Après une présentation générale à la Sagesse proche-orientale, nous porterons une attention plus particulière au livre du Siracide. Après une introduction générale et la présentation de la situation textuelle complexe de cette œuvre, nous procéderons à l'analyse de quelques textes.

J.-M. Auwers, *La composition littéraire du psautier* (Cahiers de la Revue Biblique 46), Paris : Gabalda, 2000 ; J.-L. Vesco, *Le Psautier de David*. Traduit et commenté, I-II (Lectio Divina 201), Paris : Cerf, 2006.

UE402 EC3 Grec 4 (10h)

Enseignante : Jacques Elfassi

Renforcement de la grammaire et de la traduction de la langue grecque ; révision des structures grammaticales et du lexique fondamental ; traduction des extraits bibliques.

J. Duff, Initiation au grec du Nouveau Testament : grammaire, exercices, vocabulaire, Paris : Beauchesne, 2010.

UE402 EC4 Arabe 2 (10h)

Enseignant : Nejmeddine Khalfallah

UE403 Philosophie, histoire et sciences humaines (6 ECTS)

UE403 EC1 Histoire : Révolution et liberté religieuse (20h)

Enseignante : Sylvie Manuel Barnay

Moment clé de l'histoire, la Révolution française marque une rupture dont le cours propose principalement une lecture historiographique. Sa dynamique ouvre un espace nouveau de liberté qui est aussi une forme d'entreprise de régénération de la société. La politique de la Terreur incarne une réponse aux refus sociétaux mis en position d'accepter le projet révolutionnaire. Dans ses enjeux tant politiques que culturels ou religieux, la Révolution interroge alors un processus de modernité qui s'est mis en place depuis le milieu du XVIIIe siècle transformant le monde dans lequel le christianisme avait jusque là évolué . Il en découle un certain nombre de mutations qui transforment en retour le catholicisme, portant ses effets sur le temps long du XIXe siècle, de la laïcisation de l'Etat à la progressive déchristianisation de la société et les enjeux de liberté religieuse qui sont les siens.

Nigel Aston, Christianity and Revolutionary Europe (c. 1750-1830), Cambridge, Cambridge University Press, 2003 ; Jacques-Olivier Boudon, Jacques-Olivier, Napoléon et les cultes. Les religions en Europe à l'aube du XIXe siècle, Paris, Fayard, 2002 ; Isabelle Delcambre, Anne-Marie Jovenet (sous la direction de), Lire-écrire dans le supérieur, Spirale 29, Lille 3.

UE403 EC3 Philosophie contemporaine (20h)

Enseignant : Laurent Husson

Deux grands courants de pensée se partagent la philosophie contemporaine : la philosophie analytique et la phénoménologie. L'un part du langage pour interroger les choses, l'autre va directement aux choses-mêmes pour les exprimer ensuite. Assez antinomiques dans leurs commencements, ces deux courants s'entrelacent pourtant avec un intérêt pour la quotidienneté du langage et du vécu.

L. Altieri, Eidos et Pathos. Corporéité et signification entre phénoménologie et linguistique cognitive, Bucharest, Zeta books, 2009; N. Depraz, Comprendre la phénoménologie. Une pratique concrète, Paris, Armand Colin, 2012, rééd. 2015; Husserl, Paris, Armand Colin, Coll. «Synthèse», 1999; F. Farago, Le langage, Paris, Armand Colin, 1999; M. Le Ny, Découvrir la philosophie contemporaine, Paris, Librairie Eyrolles, 2009.

UE404 Renforcement (3 ECTS)

UE404 EC1 Grec 4 (12h)

Enseignant : Isabella Maurizio

Suite de l'initiation débutée en S3.

UE404 EC2 Recherche documentaire (12h)

Enseignante : Sylvie Manuel Barnay

Ce cours a pour but d'aider les étudiants à acquérir la maîtrise rédactionnelle d'un devoir. A l'aide d'exercices appropriés, il rappelle les différentes étapes de la construction de l'écrit universitaire. Il s'inscrit dans la didactique de l'écrit tel qu'elle est effectuée dans l'enseignement supérieur.

UE405 Théologie et art (3 ECTS)

UE405 EC1 Théologie et cinéma (24h)

Enseignante : Christel Delli Pizzi

Réflexion sur la représentation des religions au cinéma, et sur la portée religieuse du cinéma. Systématique, histoire de l'art.

UE406 Théologie pratique et pédagogie (3 ECTS)

UE406 EC1 Méthodologie appliquée à la pédagogie (24h)

Enseignant : Piotr Kuberski

UE407 Langues (3 ECTS)

UE407 EC1 Internationalisation (12h)

Enseignant : Anthony Feneuil

UE407 EC2 Intitulé ? langue ? (24h)

LICENCE 3 - SEMESTRE 1

Responsable de la Licence 3 : Yves Meessen

UE501 Théologie systématique (6 ECTS)

UE501 EC1 Monothéisme et ecclésiologie (20h)

Enseignante : Emmanuel Bohler

Après avoir précisé l'objet et l'enjeu de la réflexion ecclésiologique et avoir envisagé le mystère de l'Église, ce cours s'attache à la naissance de l'Église et à sa fondation en Jésus-Christ, ainsi qu'à la place de l'Esprit Saint.

Il prend en compte les notes de l'Église.

Puis, après avoir situé *Lumen gentium* et *Gaudium et spes*, parmi les textes de Vatican II, il en propose un commentaire détaillé, qui met en évidence leur apport décisif, le tournant qu'ils réalisent, avant de considérer la réalisation de l'Église en un lieu.

B. FORTE, *L'Église, icône de la Trinité*, Paris, Mediaspaul, 1997.

M. VIDAL, *A quoi sert l'Église ?* Paris, Bayard, 2008.

C. THEOBALD, *La réception du Concile Vatican II*, Paris, Cerf, 2009.

UE501 EC2 Etudes critiques du Hadith (20h)

Enseignant : Hassan Chahdi

En s'appuyant sur les réflexions de penseurs musulmans classiques contemporains, ce cours analyse les critiques apportées à la légitimité du corpus des hadiths comme source normative de l'islam. Tout en retraçant la genèse du concept de « tradition prophétique (*sunnat al-nabî*) » aux premiers siècles, le cours s'intéresse à sa résonance au sein des courants de pensée concurrents de l'islam contemporain, principalement ceux du salafisme et du coranisme. La confrontation conceptuelle autour de la définition de la Sunna oppose, d'un côté, une approche textuelle du modèle prophétique, dans laquelle la littérature des hadiths constitue la source exclusive de la foi authentique et de la piété rituelle idéale, et, de l'autre, une vision qui propose de distinguer la tradition vivante initiée à l'époque du Prophète de l'historicité des hadiths rapportés de lui. Le cours examinera ensuite la critique historique et épistémologique de la Science des Hadiths, en portant attention aux arguments sur lesquels se fondent la sacralisation de cette discipline dans le champ des savoirs religieux d'une part, et à ceux qui justifient son rejet au nom d'une exigence de rationalité de la croyance d'autre part. Enfin, le cours insistera sur les débats autour de l'autorité théologique des Hadiths en mettant en lumière les tensions entre l'image d'un prophète législateur, dont l'exemple doit guider l'interprétation du texte coranique et la dérivation des

règles juridiques à toute époque, et celle d'une prophétologie replacée dans sa dimension anthropologique, ouvrant l'intelligence des textes religieux aux apports des sciences contemporaines.

COOK David, « Ḥadīth », *Authority and the end of the World : Traditions in Modern Muslim apocalyptic Literature* », *Oriente Moderno*, 2002, 21 (82), no 1, pp. 31-53 ; Goldziher, Ignaz, *Études sur la tradition islamique*, Paris, librairie d'Amérique et d'Orient, 1984, 355 pages ; Helali Asma, « Compiler, exclure, cacher. Les traditions dites « forgées » dans l'Islam sunnite (VIe/XIIe siècle) », *Revue de l'histoire des religions*, 2 | 2011, 163-174 ; Antoine Borrut, « Introduction : la fabrique de l'histoire et de la tradition islamique », *Revue des mondes musulmans et de la Méditerranée* 129, p.17-30, 2011. [En ligne], <http://remmm.revues.org/705>

UE502 Exégèse (6 ECTS)

UE502 EC1 La partition du judaïsme et du christianisme au 1er siècle (20h)

Enseignante : Avital Cohen

Partition du judaïsme et du christianisme

Il est habituel de construire Paul comme l'artisan de la rupture entre le judaïsme et le christianisme. À travers la lecture de quelques textes tirés des épîtres et des Actes des Apôtres, ce cours retravaillera cette représentation, et montrera comment l'apôtre s'inscrit pleinement dans le judaïsme du premier siècle. La rupture entre les deux grandes traditions monothéistes est à dater plus tardivement.

Pamela Eisenbaum, *Paul Was Not a Christian: The Original Message of a Misunderstood Apostle*, New York, HarperOne, 2009 ; Eskola, Timo. « Paul et le judaïsme du second Temple. La sotériologie de Paul avant et après E. P. Sanders », *Recherches de Science Religieuse*, vol. 90, no. 3, 2002, pp. 377-398, <https://doi.org/10.3917/rsr.023.0377> ; Valérie Valérie Nicolet, « Penser la différence chez Paul : enjeux ethniques dans Galates », *Foi et Vie. Christianisme et nationalisme* 1 (février 2014), 4-25, <https://www.foi-et-vie.fr/archive/article.php?code=3458&page=1>

UE502 EC2 Livres historiques (20h)

Enseignant : Davide D'Amico

Parcours à la découverte des «Livres historiques» du canon biblique, en particulier les Prophètes Premiers: leurs particularités littéraires, théologiques et anthropologiques

Macchi J.-D., Nihan Chr., Römer Th. & Rückl J. (éds), Les recueils prophétiques de la Bible. Origines, milieux, et contexte proche-oriental (Le Monde de la Bible, 64), Genève, 2012. Römer Th., La première histoire d'Israël. L'école deutéronomiste à l'œuvre (Le monde de la Bible, 56), Genève, 2007.

UE502 EC3 Arabe 3 (10h)

Enseignant : Nejmeddine Khalfallah

UE502 EC4 Hébreu 1 (10h)

Enseignante : Isabella Maurizio

Poursuite de l'étude de l'hébreu commencée pendant la semaine intensive. Etude du lexique et de la grammaire de base ; traduction des extraits bibliques.

S. Kessler-Mesguich, L'hébreu en 15 leçon : grammaire fondamentale, exercices corrigés, textes bibliques commentés, lexique hébreu-français, Rennes : Presses Universitaires de Rennes, DL 2008; Th. O. Lambdin, Introduction à l'hébreu biblique, Lyon : Profac, 2008.

UE503 Philosophie, histoire et sciences humaines (6 ECTS)

UE503 EC1 Approches philosophiques de la révélation (20h)

Enseignant : Yves Meessen

La théologie, en tant que discours sur Dieu (theo-logos), est née dans la philosophie grecque avant de devenir le discours de religions spécifiques: judaïsme, christianisme et islam. A travers les influences mutuelles, ce cours tâchera de spécifier ce qui caractérise la rationalité théologique sur fond du langage philosophique. Une attention particulière sera portée aux conditions de vérification du discours théologique.

J.-Fr. Courtine (éd.), Phénoménologie et Théologie, Paris, Criterion, coll. « Idées », 1992 ; J. Greisch, Vivre en philosopant. Expérience

philosophique, exercices spirituels et thérapies de l'âme, Paris, Hermann, coll. « De Visu », 2015 ; E. Falque, *Passer le Rubicon. Philosophie et théologie : Essai sur les frontières*, Bruxelles, Lessius, 2013 ; J.-Y. Lacoste, *La phénoménalité de Dieu*, Paris, Cerf, coll. « Philosophie & Théologie », 2008 ; J. Ladrière, *L'articulation du sens*, T. I. Discours scientifique et parole de la foi, T. II. Les langages de la foi, Paris, Cerf, coll. « Cogitatio fidei », 1984.

UE503 EC2 Figures bibliques dans le Coran (20h)

Enseignant : Hassan Chahdi

Ce cours envisage de mettre en lumière la réception du texte coranique en contexte islamique. Il semble effectivement qu'initialement le Coran s'inscrit dans une logique de continuité et non de rupture avec les religions juive et chrétienne de l'Arabie. Une première partie se penchera sur la réception de quelques figures bibliques dans le Coran (Adam, Noé, Abraham, David, Salomon, Moïse et Jésus) en insistant sur la figure de Yūsuf (Joseph en français), titre du chapitre douze du Coran. Ce dernier est la seule narration suivie et complète qui embrasse la totalité d'une sourate coranique, lui conférant ainsi son caractère exceptionnel. Ce cours introductif proposera une analyse expliquée et critique de cette narration. On se référera particulièrement aux exégèses classiques et modernes musulmanes de ce récit. On interrogera la portée théologique de cette narration dans la perspective de la pensée islamique. On s'attachera également à la critique des sources qui renouvelle notre compréhension de ce monument de la foi et de la littérature religieuse et profane en contextes islamiques. Ce cours se divisera en trois parties : la première sera consacrée à une lecture (traduction) complète du chapitre ; la deuxième partie introduira aux lectures exégétiques de cette sourate à partir d'extraits choisis ; la troisième partie introduira à une lecture critique des sources à partir de quelques péripécies issues de ce chapitre 12.

Guillaume Dye et Fabien Nobilio, *Figures bibliques en islam*, EME, (collection Religion et Altérité), 2011 ; Jean Louis Declais, *Quand les musulmans lisaient la Bible*, Les Éditions du Cerf, 2017 ; Frédéric Imbert, « Le coran des pierres » dans Mohammad Ali Amir-Moezzi et Guillaume Dye (dir., *Le Coran des historiens, Études sur le contexte et la genèse du Coran* (I), Les Éditions du Cerf, p. 709-732 ; De Prémare A.L., 1996. "L'islam comme monoprophétisme". dans *Vivre avec l'islam? Réflexions chrétiennes sur la religion de Mahomet*, ed. A. Laurent, Versailles: Editions Saint-Paul ; De Prémare A., 1987.

“Joseph dans le Coran. Lecture de la sourate 12”. Foi et vie 86: 36–59 ; De Prémare A., 1989. Joseph et Muhammad, le chapitre 12 du Coran: étude textuelle. Aix en Provence: Publications de l’Université de Provence.

UE504 Renforcement (3 ECTS)

UE504 EC1 Hébreu intensif (10h)

Enseignante : Isabella Maurizio

Introduction à l’hébreu : consonnes, voyelles, lecture, premières notions de grammaire et de phonologie. Le cours s’appuiera sur des vidéos et des diapos fournis par l’enseignante pendant le cours.

S. Kessler-Mesguich, L’hébreu en 15 leçons : grammaire fondamentale, exercices corrigés, textes bibliques commentés, lexique hébreu-français, Rennes : Presses Universitaires de Rennes, DL 2008; Th. O. Lambdin, Introduction à l’hébreu biblique, Lyon : Profac, 2008.

UE504 EC2 Lecture de textes hébraïques (10h)

Enseignante : Isabella Maurizio

Traduction, analyse grammaticale et lexicale des passages tiré d’un livre biblique à établir.

S. Kessler-Mesguich, L’hébreu en 15 leçons : grammaire fondamentale, exercices corrigés, textes bibliques commentés, lexique hébreu-français, Rennes : Presses Universitaires de Rennes, DL 2008; Th. O. Lambdin, Introduction à l’hébreu biblique, Lyon : Profac, 2008; N. Ph. Sender, I. Trel, «Dictionnaire hébreu-français».

UE505 Droit et religions (3 ECTS)

UE505 EC1 Droits et libertés religieuses (12h)

Enseignante : Christophe Bouriau

UE505 EC2 Etats et religions (12h)

Enseignant : Sandra Gustin

Qu’est-ce qui distingue un Etat religieux, doté d’une religion d’Etat, d’un Etat laïque ? Qu’est ce que la laïcité ? En quoi se distingue-t-elle de la simple tolérance religieuse ? En répondant à ces questions,

nous examinerons cette thèse apparemment paradoxale : il existe un lien essentiel entre le christianisme originel des Evangiles et la laïcité. Dans le cas de la France, nous approfondirons les ambiguïtés actuelles relatives à la notion d'espace public.

Jean Sevillia : Quand les catholiques étaient hors la loi, Perrin, 2005.

UE506 Théologie pratique et pédagogie (3 ECTS)

UE506 EC1 Byzance dans le monde médiéval oriental (12h)

Enseignante : Sylvie Manuel Barnay

Les relations entre Orient et Occident au Moyen Age se modélisent autour des rapports entre l'Empire byzantin, l'Occident chrétien et le monde islamique. L'histoire de Byzance au Moyen Age est aussi le creuset d'un observatoire de la nouvelle configuration géopolitique de l'Orient où la Terre sainte devient un des terrains d'affrontement entre le monde latin et le monde musulman. Focalisé pour l'essentiel sur l'histoire de Byzance, ce cours cherche à montrer l'originalité de l'évolution du christianisme en Orient ainsi que sa confrontation avec les puissances politiques et religieuses qui se partagent le monde.

Alain Ducellier, Michel Kaplan, Bernadette Martin, Byzance et l'islam, Le Moyen Âge en Orient, Paris, Hachette, 2014 ; Bernadette Cabouret, La société de l'Empire romain d'Orient, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2020 ; Jean-Claude Cheynet, Byzance. L'Empire romain d'Orient, Paris, Armand Colin, 2015 (5e édition), p. 29-41.

UE506 EC2 Méthode synchronique (1): pratique du texte (12h)

Enseignant : Alexis Pidault

Initiation aux méthodes synchroniques d'étude des textes, en particulier l'analyse narrative appliqués aux récits bibliques.

Marguerat D., Bourquin Y., La Bible se raconte. Initiation à l'analyse narrative (Pour lire), Paris – Genève – Montréal, Cerf – Labor et fides – Novalis, 1998. Alter R., L'art du récit biblique (Le livre et le rouleau, 4), Bruxelles, 1999 (original anglais : 1981). J.-L. Ska, « Nos pères nous ont raconté ». Introduction à l'analyse des récits de l'Ancien Testament (Cahiers Évangile, 155), Paris, 2011

UE507 Langues (3 ECTS - 24h)

Choix d'une langue vivante (24h)

LICENCE 3 - SEMESTRE 2

Responsable de la Licence 3 : Yves Meessen

UE601 Théologie systématique (6 ECTS)**UE601 EC1 Les ministères (20h)****Enseignante : Emmanuel Bohler**

Prolongement du cours d'ecclésiologie, le cours sur les ministères commence par une présentation générale des ministères, puis étudie les différents ministères : leur émergence dans la Bible, leur nature, leur développement historique et l'ecclésiologie de communion qui leur est sous-jacente. Une partie importante du cours porte sur les ministères ordonnés : diacre, prêtre, évêque. Un certain nombre de questions actuelles qui y sont liées sont également envisagées : le rétablissement du diaconat permanent, la collégialité, le rapport entre primauté et collégialité... Le ministère du Pape fait l'objet d'un cours spécifique. Un autre volet du cours s'attache aux nouveaux ministères, au rapport entre charismes et ministères, à la place des EAP... L'apport du dialogue œcuménique est également pris en compte, non seulement à partir du BEM, mais aussi dans son développement jusqu'aujourd'hui. Le cours aborde aussi l'organisation de la paroisse, où les ministères sont mis en œuvre, ainsi que le lien entre Église locale et Église universelle.

Y. CONGAR, *Ministères et communion ecclésiale*, Paris, Cerf, 1971 ;
B. D. MARLINGEAS, *Clefs pour une théologie du ministère*, Paris, Beauchesne, coll. « Théologie historique », 1978.

UE601 EC2 Religions et spiritualités (20h)**Enseignante : Yves Meessen**

La spiritualité se situe entre religion et philosophie. Son lieu est la conscience de chaque homme. La spiritualité se présente comme une remise en question perpétuelle des actes et des comportements, y compris en matière religieuse, en vue d'atteindre la vérité, rejoignant ainsi la philosophie. La spiritualité est une pratique de frontières: entre laïcité et religion, entre les religions, entre laïcs et religieux à l'intérieur d'une même religion.

UE602 Exégèse (6 ECTS)**UE602 EC1 Livres prophétiques (20h)****Enseignant : Davide D'amico**

La littérature prophétique met en scène des personnages, les prophètes, dont le but premier est de rappeler le peuple de l'alliance à ses responsabilités dans ce cheminement de vie. Ce parcours

s'attachera à présenter le phénomène du prophétisme et les enjeux de cette littérature particulière qui se déploie à travers des récits et des oracles. On mettra en lumière l'articulation entre parole et histoire, ainsi que l'importance de la relecture théologique de cette littérature spécifique.

Macchi J.-D., Nihan Chr., Römer Th. & Rückl J. (éds), *Les recueils prophétiques de la Bible. Origines, milieux, et contexte proche-oriental* (Le Monde de la Bible, 64), Genève, 2012. Elena Di Pedè E., *L'alliance chez les prophètes* (Cahiers Évangile, 172), Paris, 2015. Neher A., *L'essence du prophétisme*, Paris 21972 = *Prophètes et prophéties* (Poche). Prévost J.-P., *Pour lire les prophètes*, Paris-Ottawa, 1995.

UE602 EC2 Méthode diachronique (2) (20h)

Enseignant : Davide D'Amico

L'objectif de ce cours est de présenter les différentes méthodes et étapes d'analyse d'un texte biblique dans une perspective dite « dia - chronique ». Le cours aura essentiellement une visée pratique. On présentera les différentes étapes nécessaires à l'analyse d'un texte : critique textuelle, traduction, analyse philologique et syntaxique, analyse de la structure (micro structure et macro structure), critique de la tradition et critique de la rédaction, Sitz im Leben. Le cours portera également sur certains questionnements plus théoriques sur la méthode mise en œuvre et ses évolutions : la question de l'importance du 'Urtext', le critère d'ancienneté et l'archéologie textuelle, la légitimité d'une dichotomie entre diachronie et synchronie, la question de l'auteur, les phénomènes de réécritures, etc.

M. Bauks, C. Nihan, *Manuel d'exégèse de l'Ancien Testament*, Labor et Fides, 2008; Kurt Aland, Barbara Aland, *The Text of the New Testament: An Introduction to the Critical Editions and to the Theory and Practice of Modern Textual Criticism*, Edermans, 1995.

UE602 EC3 Arabe 4 (10h)

Enseignant : Nejmeddine Khalfallah

UE602 EC4 Hébreu 2 (10h)

Enseignant(e) : Isabella Maurizio

Suite à l'initiation à l'hébreu du premier semestre : poursuite de l'étude de la grammaire et du lexique ; traduction des extraits bibliques.

S. Kessler-Mesguich, L'hébreu en 15 leçon : grammaire fondamentale, exercices corrigés, textes bibliques commentés, lexique hébreu-français, Rennes : Presses Universitaires de Rennes, DL 2008. Th. O. Lambdin, Introduction à l'hébreu biblique, Lyon : Profac, 2008.

UE603 Philosophie, histoire et sciences humaines (6 ECTS)

UE603 EC1 Christianisme et sociétés au XXe siècle (20h)

Enseignante : Sylvie Barnay

Ce cours propose une lecture historique du catholicisme contemporain. Au début du XXe siècle, l'idéal de laïcité et la séparation de l'État et des cultes marquent un tournant dans une société française en cours de sécularisation. Au fil des guerres, des crises mais aussi des transformations du territoire national (décolonisation, construction européenne), la place du catholicisme se pose de manière nouvelle. La papauté s'efforce alors de participer aux débats politiques et sociaux tout en se positionnant clairement dans l'échiquier politique. Entre Vatican I et Vatican II, la place du religieux dans le monde contemporain est alors l'enjeu de mutations profondes qui témoignent aussi de l'adaptation de l'Eglise à un monde en pleine mutation. Dans ce cadre historique, le dialogue interreligieux devient progressivement un enjeu sociétal dont il convient de rappeler les différentes étapes mais aussi les expressions plurielles.

Etienne Fouilloux, Une Eglise en quête de liberté : La pensée catholique française entre modernisme et Vatican II (1914-1962), Desclée de Brouwer, Paris, 2006 ; Denis Pelletier, La crise catholique : Religion, société, politique en France (1965-1978), Payot, Paris, 2002 ; J. W. O'Malley, L'événement Vatican II, Lessius, Namur, 2011.

UE603 EC2 Sociologie et religion

Enseignante : Rachel Sarg

Déclin des pratiques? Mort des institutions religieuses? Retour du religieux? Ou recomposition des croyances? Contre toute attente, ces dernières décennies sont marquées par la forte présence des phénomènes religieux sur la scène mondiale. Comment concevoir ce « retour » alors que de nombreux penseurs avaient annoncé la mort de Dieu. Ce cours propose une analyse du phénomène en mobilisant l'apport des sciences sociales et en particulier de la sociologie. Dans une première partie, nous présenterons les principales approches des sociologues classiques et leur analyse du fait religieux (Auguste Comte, Emile Durkheim, Max Weber, Karl Marx, Georg Simmel). La seconde partie abordera les principaux concepts et paradigmes (sécularisation, individualisation, pluralisation, bricolage religieux) de la sociologie des religions permettant de poursuivre la réflexion sur la place du religieux à l'époque contemporaine.

UE604 Renforcement (3 ECTS)

UE604 EC1 Stage: méthodologie (18h)

Enseignant : Fabien Faul

Situé en L3, ce TD de méthodologie reprend les méthodes d'appropriation d'articles ou d'ouvrages philosophiques et théologiques ; on y retravaille la notion de problématisation et la communication de ces problématisations dans l'expression orale.

UE604 EC2 Stage : suivi (6h)

Enseignant : Fabien Faul

UE605 Éthique appliquée (3 ECTS)

UE605 EC1 Bioéthique (12h)

Enseignant : Fabien Faul

Le cours commence par définir la notion de bioéthique avec la multiplicité des acceptions dans le contexte actuel puis se concentre sur les questions d'éthique biomédicale : les conditions contemporaines et les missions de la médecine, les « principes de bioéthique et leur application, les question liées début de vie, à la fin de vie, à la recherche, des questions de fond (santé, soin, dignité...).

G. Hottois, J.-N. Missa (dir), Nouvelle encyclopédie de bioéthique. Médecine, environnement, biotechnique, Bruxelles, De Boeck Université, 2001 ; E. Hirsch (dir), Éthique, médecine et société. Comprendre, réfléchir, décider, Paris, Vuibert, 2007. Site du Comité consultatif national d'éthique : <https://www.ccne-ethique.fr>

UE605 EC2 Éthique sociale (12h)

Enseignant : Fabien Faul

Cet EC reprend la question de la vie en société en évoquant la façon dont elle était pensée dans l'Antiquité et au Moyen-âge, puis refondée à l'époque moderne autour de la notion de contrat social, pour évoquer un certain nombre de problématiques contemporaines.

M. Meyer, Principia politica. Histoire, économie et société, Vrin, Paris, 2022 ; A. Thomasset, Les vertus sociales. Justice, solidarité, compassion, hospitalité, espérance, Lessius, Namur, 2025 ; P. Valadier, Sagesse biblique, sagesse politique, Salvator, Paris, 2015.

UE606 Théologie pratique et pédagogie (3 ECTS)

UE606 EC1 Expression architecturale de la théologie (8h)

Enseignant : Yves Meessen

Ce cours de Licence 3 de 6 heures a pour but de consolider les acquis de la méthode du commentaire de document au moyen d'exercices multiples.

Pierre Saly, Le commentaire de documents en histoire, Paris, Armand Colin, coll. « Cursus », 2022. Vincent Milliot, Olivier Wievorka, Méthode pour le commentaire et la dissertation historique, Paris, Paris, Armand Colin, coll. « histoire », 128, 2005.

UE606 EC2 Expression musicale de la théologie (8h)

Enseignant : Fabien Faul

Les productions musicales qui jalonnent l'histoire des traditions religieuses et spirituelles ne poursuivent pas simplement un but esthétique, mais constituent un moyen d'expression de la foi ou de la croyance. Dans un parcours très synthétique, cet élément constitutif vise à initier les étudiants à la diversité des oeuvres musicales en évoquant les grandes traditions de l'histoire de la « musique sacrée » et à entrer dans une écoute plus approfondie de certaines grandes oeuvres.

Ph. Charru, Quand le lointain se fait proche, la musique. Une voie spirituelle, Paris, Seuil, 2011 ; E. Lemaître (dir), Guide de la musique sacrée et chorale profane. L'âge baroque (100-1750), Paris, Fayard, 1992 ; Fr.-R. Tranchefort, Guide de la musique sacrée et chorale profane. De 1750 à nos jours, Paris, Fayard, 1993.

UE606 EC3 Expression iconographique de la théologie (8h)

Enseignante : Sylvie Barnay

Ce cours de 8 heures a pour but de permettre aux étudiants de faire le lien entre les images narratives de la théologie et les images plastiques de l'art. Sans être une initiation à l'histoire de l'art, il donne aux étudiants des bases pour comprendre les fondements de l'iconologie, sa différence avec l'iconographie ainsi que sa place dans l'histoire de l'art. A l'aide d'exemples empruntés surtout aux pratiques médiévales mais aussi aux pratiques contemporaines, plusieurs études d'images plastiques seront proposées.

Hubert Damisch, Le jugement de Pâris, Iconologie analytique, I, Paris, Flammarion, 1996.

Hubert Damisch, « La peinture prise au mot », préface à Schapiro Meyer, Les Mots et les Images, Paris, Macula, 2011.

Georges Didi-Huberman, Devant le temps. Histoire de l'art et anachronisme des images, Paris, Editions de Minuit, 2000.

Philippe Michaud, Aby Warburg et l'image en mouvement, Paris, Macula, 1998.

UE607 Langues (3 ECTS - 24h)

Choix d'une langue vivante (24h)

MASTER 1 - SEMESTRE 1

Responsables du Master :

Hassan Chahdi

UE701 Langue vivante (3 ECTS)

Choix d'une langue vivante (24h)

UE702 Livres 1 (6 ECTS)

UE702 EC1 Hébreu 3 (12h)

Enseignante : Isabella Maurizio

Poursuite de l'hébreu commencé l'année précédente : étude de la grammaire, du lexique, de la technique de traduction.

S. Kessler-Mesguich, L'hébreu en 15 leçon : grammaire fondamentale, exercices corrigés, textes bibliques commentés, lexique hébreu-français, Rennes : Presses Universitaires de Rennes, DL 2008; Th. O. Lambdin, Introduction à l'hébreu biblique, Lyon : Profac, 2008; N. Ph. Sender, I. Trel, «Dictionnaire hébreu-français».

UE702 EC2 Séminaire d'études qumraniennes (12h)

Enseignant(e) : CC

UE703 Dieu(x) 1 (5 ECTS)

UE703 EC1 Les noms de Dieu (12h)

Enseignant : Yves Meessen

La pluralité des noms de Dieu témoigne de la difficulté à connaître la nature de Dieu. Nous envisagerons ces noms et leur sens ainsi que ce qu'Étienne Gilson appelait « la métaphysique de l'Exode ».

P. Miquel, L'expérience de Dieu, Paris, Beauchesne, 1977; D. Salin, L'expérience spirituelle et son langage, Paris, Mediasèvres, 2015.

UE703 EC2 Expérience et théologie (12h)

Enseignante : Yves Meessen

Comme le soulignait S. Thomas d'Aquin, la théologie est fondée sur l'expérience. Nous en avons un remarquable exemple avec la capacité de S. Augustin à universaliser son expérience pour lui donner une expression théologique. Après avoir étudié l'expérience religieuse, nous verrons à partir de différents exemples comment elle a trouvé une expression théologique, spirituelle, liturgique, et a contribué aux grands tournants de la théologie.

L'expérience religieuse a également un rôle important dans l'élaboration théologique à l'époque contemporaine, comme nous le verrons, non seulement pour Thomas Merton, mais aussi pour Karl Rahner, Hans Urs von Balthasar...

H. BOUILLARD, « L'expérience humaine et le point de départ de la théologie fondamentale », *Concilium* 6 (1965), p. 83-92.

H.U. VONBALTHASAR, « L'expérience religieuse », in : *La gloire et la croix*, t. I, Paris, 1965, p. 185-360.

P. MIQUEL, *L'expérience de Dieu*, Paris, Beauchesne, 1977.

D. SALIN, *L'expérience spirituelle et son langage*, Paris, Mediasèvres, 2015.

UE704 Communautés 1 (6 ECTS)

UE704 EC1 Théologie politique (10h)

Enseignant : Dimitri Andronicos

Dans ce cours-séminaire nous interrogerons les horizons engloutis, persistants ou fantasmés du théologico-politique. Il s'agira de comprendre dans quelle mesure le religieux est encore le moteur assumé, crypté, ou illégitime du politique. Nous étudierons cette articulation à travers un des analyses de la sécularisation.

Gauchet, Marcel, *Le désenchantement du monde : Une histoire politique de la religion*. Gallimard, 1985. Lilla, Mark. *Le Dieu mort-né. La religion, la politique et l'Occident moderne*. Le Seuil, 2008. Muhlmann, Géraldine. *L'imposture du théologico-politique*. Stock, 2009.

UE704 EC2 Christianismes contemporains (10h)

Enseignant : Yves Meessen

La théologie du XXI^{ème} siècle s'est essentiellement basée sur l'axiome « la Trinité immanente est la Trinité économique et inversement ». Or, aujourd'hui, se pose une autre question : celle de la vérifiabilité de cette identité. La question du rapport entre le langage et l'expérience religieuse devient alors primordiale. Cette question sera abordée via les travaux de deux théologiens contemporains: Christoph Theobald et Pierre Gisel.

P. Gisel, *Vérité et histoire. La théologie dans la modernité* Ernst Käsemann, Paris – Genève, Beauchesne – Labor et Fides, 1977, 2^e éd.

1983; La théologie, Paris, PUF, 2007; Chr. Theobald, Le christianisme comme style. Une manière de faire de la théologie en postmodernité, Paris, Cerf, coll. Cogitatio fidei, t. I et II, 2007; Donner un à-venir à la théologie, Paris, Bayard 2017.

UE704 EC3 Judaïsmes anciens(10h)

Enseignant : Davide D'Amico

Le cours est structuré chronologiquement et se concentre sur les continuités et les ruptures dans plusieurs thématiques du judaïsme ancien. Le cours présentera les principaux développements politiques, sociaux et culturels de l'histoire juive, notamment : la montée des identités juives régionales après l'exil babylonien ; la formation et la définition des sectes au sein du judaïsme pendant la période hasmonéenne et pendant les premières décennies de l'ère chrétienne ; la destruction du Temple de Jérusalem ; l'émergence des synagogues ; l'établissement d'écoles ; la production de la première littérature rabbinique. Le cours étudie l'évolution des notions de judaïsme dans différents contextes impériaux, impliquant différentes pensées, pratiques et changements institutionnels à travers une analyse des témoins textuels et une approche directe des sources.

Emil Schürer, The History of the Jewish People in the Age of Jesus Christ: Volume 1, Bloomsbury, 2014.

Gunter Stemmerger, Introduction to the Talmud and Midrash. 2nd Edition, Fortress Press, 1996.

Jacob Neusner, Introduction to Rabbinic Literature, Yale UP, 1994.

UE705 Actions et lois 1 (5 ECTS)

UE705 EC 1 Questions contemporaines d'éthique (12h)

Enseignant : Fabien FAUL

Cet EC vise à énoncer sous forme d'un tour d'horizon les grandes thématiques actuelles de l'éthique philosophique (la question de la « vie bonne », celle la détermination des normes morales dans une société plurielle et démocratique, la question de la justice, les modalités de la décision en situation, etc.). La problématisation se poursuivra dans le sens de l'articulation de ces questions avec l'approche théologique.

M. Canto-Sperber (dir.) Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale, PUF, Paris, 1997. L. Lemoine, E. Gaziaux, D. Muller (dir.),

Dictionnaire d'éthique et de théologie morale, Cerf, Paris, 2013. P. Aubenque, La prudence chez Aristote, Paris, PUF, 2009.

UE705 EC 2 Chari'a (12h)

Enseignant : Hassan Chahdi

Bien que présenté dans le débat public avec des accents polémiques, la charī'a demeure une notion inconnue et sa compréhension n'en est pas facilitée à cause des usages multiples de son acception. Aussi est-il nécessaire de définir la charī'a dans son sens sémantique, dans sa perspective historique et dans sa mobilisation contemporaine par l'islamisme radical et idéologique. Souvent la charia est associée à la normativité coranique voire présentée comme la loi divine selon la religion islamique alors que l'intensité et l'étendue de son pouvoir normatif varient considérablement sur les plans historique et géographique. Cette étendue décrit une gamme allant du droit positif jusqu'à la norme sacrée émanant de la volonté de Dieu. La diversité des usages et la pluralité des significations que confèrent les acteurs sociaux et les juristes au terme charia renvoient en réalité à un cheminement plutôt qu'à un code figé. Ce cours aura donc pour objectif d'aborder les questions et aspects susmentionnés ainsi que le caractère évolutif de la charī'a à la lumière des sources scripturaires.

Nathalie Bernard-Maugiron, Jean-Philippe Bras, CHARIA, Paris, Dalloz, 2015 ; Baudoin Dupret, La charia. Des sources à la pratique, un concept pluriel, Paris, La Découverte, coll. « Cahiers libres », 2014, 208 p. ; Abderraouf Boulaabi, Islam et pouvoir, Les finalités de la Charia et la légitimité du pouvoir, Paris, l'Harmattan, 2006, 318 p. ; « Lory Pierre, La charia », 2007, IESR - Institut d'étude des religions et de la laïcité, mis à jour le: 18/11/2020, URL : <https://irel.ephe.psl.eu/ressources-pedagogiques/fiches-pedagogiques/charia> ; Ahmad Raysûnî, Les desseins supérieurs de la charia chez al-Châtibî ou la finalité de la loi en islam, traduit par Claude Dabbaq, Paris, al-Qalam, 2016, 486 p.

UE706 Rites 1 (6 ECTS)

UE706 EC1 Diversités islamiques (12h)

Enseignant : Hassan Chahdi

Au même titre que les autres religions et Églises, l'islam est le théâtre de féroces batailles entre courants. S'il est vrai que les deux courants

les plus connus sont le sunnisme et le chiisme, une multitude de branches et mouvements existent comme les khâridjites, les ibâdites, les bektashis, les ahmedis ou bien les druzes. Ce séminaire vise à présenter le pluralisme religieux classique et contemporain à la lumière des sources scripturaires tel que le Verset 48 de la sourate V : « À chacun de vous, Nous avons accordé une loi et une voie. Si Dieu l'avait voulu, Il aurait fait de vous une seule communauté, mais Il a voulu vous éprouver par le don qu'Il vous a fait. Cherchez à vous surpasser les uns les autres dans les œuvres de bien. Votre retour à tous se fera vers Dieu ; Il vous éclairera, alors, au sujet de vos différends. ».

Philippe Liénard , histoire et diversité : Evolution, actualité, questions et secrets, Paris, Grand Livre, 2021 ; Cyrille Aillet (éd.), L'ibadisme dans les sociétés de l'Islam médiéval. Modèles et interactions, Berlin-Boston, De Gruyter 2018, 370 p ; Boyer, Alain. « Chapitre I - La diversité des musulmans de France, citoyens français et ressortissants étrangers », , L'Islam en France. sous la direction de Boyer Alain. Presses Universitaires de France, 1998, pp. 231-24 ; Erci Geoffroy, Le pluralisme religieux en islam ou La conscience de l'altérité, Fondapol, Janvier 2015.

UE706 EC 2 Pèlerinages et déplacements (12h)

Enseignante : Sylvie Manuel-Barnay

La pratique du pèlerinage est centrale dans l'Occident chrétien de la fin du Moyen Âge, tous les fidèles tous incités à se mettre en route pour visiter des lieux saints. Phénomène social majeur, le pèlerinage est à la fois pour eux une expérience du monde, mais aussi d'un au-delà du monde, dans deux dimensions : les lieux et les reliques qui s'y trouvent servent de médiateurs d'intercession vers le ciel, mais en tant que vestiges authentifiés de l'histoire sainte, ils sont aussi des « souvenirs (memoriae) qui visent à attester de cette histoire et à la remémorer aux fidèles.

UE706 EC 3 Conversions (12h)

Enseignante : Sylvie Manuel-Barnay

Comment s'organisent ces dévotions ? Quelles expériences en font les fidèles ? Quels types de discours entourent ces traces, et que peuvent-ils nous apprendre sur le rapport à l'au-delà et au passé ? Ce module propose d'interroger cette quête des traces en ciblant notamment le cas paradigmatique du Christ : sa résurrection ne

laisse aucun reste corporel, mais de nombreux sanctuaires prétendent conserver des marques qu'il aurait laissées durant sa vie terrestre ou lors d'apparitions après sa Résurrection. La réflexion sera ouverte à une approche comparatiste, d'autres religions, comme l'islam ou le bouddhisme, développant un culte à des traces, notamment de Mohammed ou de Buddha, qui partagent la même particularité d'une multitude de marques palliant l'absence du corps.

M.-A. VANNIER, *Les Confessions de S. Augustin*, Paris, Cerf-Jaca-Book, 2007 ; S. Augustin. *La conversion en acte*, Paris, Entrelacs, coll. « Sagesses éternelles », 2011.

MASTER 1 - SEMESTRE 2

Responsables du Master :

Hassan Chahdi

UE801 Langue vivante et méthodologie (4 ECTS)

UE801 EC1 Choix d'une langue vivante (24h)

UE801 EC2 Méthodologie (10h)

Enseignante : Sylvie Manuel-Barnay

Ce cours a pour objectif de préparer les étudiants à l'exercice d'initiation à la recherche qui prend en Master 1 la forme de la rédaction de dossiers et en Master 2 la forme de la rédaction d'un mémoire présenté devant un jury. Conçu comme un atelier de préparation aux différents mémoires, ce cours aide les étudiants à élaborer une problématique, à développer une argumentation et à maîtriser l'ensemble des outils bibliographiques nécessaires à leur projet.

Michel Beaud, *L'art de la thèse. Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net*, 1985, Paris, Éditions de la Découverte, 2006. Daniel Fondanèche, *Rédiger un mémoire professionnel, de master ou une thèse*, Paris, Editions Vuibert, 2006. Umberto Eco, *Comment écrire sa thèse?*, Paris, Flammarion, Coll. « Champs Essais », 2018.

UE802 Livres 2 (6 ECTS)

UE802 EC1 Approches synchroniques (12h)

Enseignant(e) : CC

On s'intéressera tout particulièrement cette année à la question des conventions littéraires à l'œuvre dans le corpus biblique des Prophètes, en particulier à la question de la scène type. Après une partie plus théorique, on verra comment cela s'applique dans le texte. On analysera de près le fonctionnement de la scène type du récit d'appel et d'envoi en mission du prophète.

UE802 EC2 Exegèse Islam (12h)

Enseignant : Hassan Chahdi

UE802 EC3 Hébreu 4 (12h)

Enseignante : Isabella Maurizio

Poursuite de l'hébreu 3 du premier semestre, avec une focalisation majeure sur la traduction.

S. Kessler-Mesguich, L'hébreu en 15 leçon : grammaire fondamentale, exercices corrigés, textes bibliques commentés, lexique hébreu-français, Rennes : Presses Universitaires de Rennes, DL 2008; Th. O. Lambdin, Introduction à l'hébreu biblique, Lyon : Profac, 2008; N. Ph. Sender, I. Ternel, «Dictionnaire hébreu-français».

UE803 Dieu(x) 2 (5 ECTS)

UE803 EC1 Philosophie des religions (12h)

Enseignant : Laurent Husson

La philosophie de la religion de Henri Bergson. À partir d'une lecture des Deux Sources de la morale et de la religion, nous étudierons la philosophie de la religion de Bergson, ses relectures contemporaines et sa fécondité.

Henri Bergson, Les deux sources de la morale et de la religion, Paris, PUF, 2008.

UE803 EC2 Approches phénoménologiques de Dieu (12h)

Enseignant : Yves Meessen

Comment un texte, comme la Bible, peut-il être porteur d'une révélation ? Cette question sera abordée sous l'angle d'une triple méthode phénoménologique: herméneutique (P. Ricoeur), hylétique (M. Henry), pragmatique (N. Depraz).

P. Ricoeur, « Herméneutique de l'idée de révélation », dans : La révélation, Bruxelles, Presses de l'Université Saint-Louis, 1977, p. 15-54; M. Henry, C'est moi la Vérité. Pour une philosophie du christianisme, Paris, Seuil, 1996; Cl. Serban, « De l'hylétique à l'herméneutique. Henry et Ricoeur face à Husserl », dans : J.-S. Hardy, J. Leclercq et C. Sautereau (éds.), Paul Ricoeur et Michel Henry. Entre héritages

et destinées phénoménologiques, UCL Presses Universitaires de Louvain, 2016, p. 17-48; N. Depraz, Comprendre la phénoménologie. Une pratique concrète, Paris, Armand Colin, 2012.

UE804 Communautés 2 (5 ECTS)

UE804 EC1 Crises sociales et écologiques (12h)

Enseignants : Martin Kopp

Le bouleversement écologique a-t-il affaire avec la foi ? Comment s'articule-t-il avec des enjeux sociaux, dont ceux de justice ? Ce séminaire offrira une introduction aux écothéologies musulmane et chrétienne. On y découvrira comment les théologies de la création sont relues devant un défi écologique inédit, qui engage de repenser la place de l'humain, les rapports de domination et les liens au vivant.

M. Simonetti, Biblical interpretation in the Early Church, Edinburgh, Clark, 1994 ; I. Bochet, Le firmament de l'Écriture, Paris, Études Augustiniennes, 2004.

UE804 EC2 Justice et religions (12h)

Enseignant : Pierrick Girard

Ce cours abordera la question du religieux et sa délicate appréhension par la justice, principalement sous le prisme de la lutte contre la radicalisation violente, sa détection, son évaluation et son accompagnement pluridisciplinaire. Nous élargirons également au travail social en général. Il s'agira de croiser les éléments du cadre législatif à ceux des missions confiées avec les enjeux de l'éthique professionnelle.

Tobie NATHAN, Les âmes errantes, l'iconoclaste, 2017, Farhad KHOSROKHAVAR, Prisons de France, violence, radicalisation, dés-humanisation, surveillants et détenus parlent, Robert Laffont, 2016, Daniel VERBA, Anthropologie des faits religieux dans l'intervention sociale, éditions les, 2021

UE805 Actions et lois 2 (5 ECTS)

UE805 EC1 Droit des religions et laïcités (12h)

Enseignante : Reine Wakote

Le cours consacré au Droit des religions et laïcités est structuré sous deux aspects.

Le premier aspect consacré au droit des religions s'efforcera de définir la liberté religieuse à partir des textes juridiques qui en aménagent l'exercice. Cet aspect implique de définir le contenu matériel de la liberté religieuse ainsi que la protection juridique dont elle bénéficie. Ce faisant, il s'agira de cerner si les différents contenus de la liberté bénéficient d'un même degré de protection et de garantie ou si cette protection se meut de manière variable au regard des différentes modalités d'exercice de la liberté religieuse.

Le second aspect relie l'analyse de l'exercice de la liberté à la laïcité. Si cette notion occupe l'actualité, les éléments de définition demeurent cependant mouvants. Une approche rétrospective et diachronique est privilégiée pour cerner la notion de laïcité et mettre en exergue le caractère polysémique de cette notion, lequel invite à privilégier une approche en termes de laïcités plurielles.

Stéphanie HENNETTE-VAUCHEZ, Laïcité, Anamosa, collect. Le Mot est faible, Paris, 2023, 112p.

Patrick WEIL, De la laïcité en France, Grasset collect. Essai français, Paris, 2021, 162p.

Vincent GENIN, Histoire intellectuelle de la laïcité, Paris, 2024, p.

Vincent GENIN, Penser et périodiser l'histoire des laïcités avec Georges Weill, in Les Études sociales, 2021, n°173, pp. 215-235 (accessible sur <https://www-cairn-info.bases-doc.univ-lorraine.fr/revue-les-etudes-sociales-2021-1-page-215.htm>)

UE805 EC2 Ethique biomédicale (12h)

Enseignant : Fabien Faul

Cet EC revient sur les grandes questions que pose l'exercice de la médecine et ses évolutions aussi bien techniques que législatives, en tenant compte du fait que certains étudiants ont suivi le cours de L3, et que d'autres ont intégré directement le master.

G. Hottois, J.-N. Missa (dir), Nouvelle encyclopédie de bioéthique. Médecine, environnement, biotechnique, Bruxelles, De Boeck Université, 2001 ; E. Hirsch (dir), Éthique, médecine et société.

Comprendre, réfléchir, décider, Paris, Vuibert, 2007. Site du Comité consultatif national d'éthique : <https://www.ccne-ethique.fr>

UE806 Rites 2 (5 ECTS)

UE806 EC1 Sciences sociales des religions (12h)

Enseignante : Rachel Sarg

Quelles sont les caractéristiques des pratiques et des croyances religieuses aujourd'hui? Si les enquêtes ont mis à jour une tendance à la désertion des institutions religieuses traditionnelles, d'autres indicateurs comme la pratique du pèlerinage sont en plein essor ou encore la « banalisation » du fait religieux dans les entreprises. Que nous disent ces phénomènes sur les nouvelles figures du religieux?

UE806 EC2 Sacrements / sacramentalité (12h)

Enseignant : Job Getchar

Ce cours étudiera le sens des sacrements.

L.-M. CHAUVET, Symbole et sacrement, Paris, Cerf, coll. « Cogitatio Fidei », 2008

MASTER 2 - SEMESTRE 1

Responsables du Master :

Hassan Chahdi

UE901 Langue vivante (2 ECTS)

Choix d'une langue vivante

UE902 Choix d'une langue vivante (6 ECTS)

UE902 EC1 Exégèse (12h)

Enseignant : Matthias Benabdellah

UE902 EC2 Écritures et révélation (12h)

Enseignant : Yves Meessen

Ce cours aborde de manière critique la mise en oeuvre de procédés d'approche de la révélation, afin d'évaluer leur pertinence scientifique.

J. Ladrière, *L'articulation du sens. Discours scientifique et parole de foi*, T. I et T. II, Cerf, coll. « Cogitatio fidei », 1984 ; T. III. *Sens et vérité en théologie*, Paris, Cerf, coll. « Cogitatio fidei », 2004; Y. Yves Meessen, « Repenser la scientificité de la théologie : les promesses du langage », *TheoPhiLyon*, Tome XXV, Vol. 1, 2020, p. 97-116

UE902 EC3 Paléographie et épigraphie (hébraïque) (12h)

Enseignant : Hassan Chahdi

Ce cours propose une introduction à la paléographie et à la codicologie hébraïque et grecque. A partir d'exemples choisis de l'Ancien et du Nouveau Testament, nous travaillerons sur l'analyse codicologique, les techniques d'écriture, les méthodes de transcription et la traduction des manuscrits écrits en hébreu et en grecs. Les cours ont pour objectif de donner un aperçu général des différents types d'écritures hébraïques et grecques de l'antiquité à l'époque moderne.

UE903 Dieu(x) 3 (5 ECTS)

UE903 EC1 Théologie contemporaine (12h)

Enseignant : Othman El Kachtoul

Le cours présentera une analyse des tendances actuelles en théologie, en mettant l'accent sur l'importance de l'interdisciplinarité et du dialogue entre la théologie et les différentes formes de la pensée moderne. Il examinera comment les thèmes théologiques classiques

sont interprétés dans le contexte contemporain. Il explorera également comment les théologiens intègrent les perspectives de la philosophie, des sciences sociales et des études culturelles dans leurs travaux.

J.-Y. Lacoste (dir.), Heidegger et la question de Dieu. Paris, PUF, 2009, 378 p. J. Milbank, Théologie et théorie sociale. Au-delà de la raison séculière. Ad Solem/Cerf, 2010, 730 p.

UE903 EC2 Salut et eschatologie (12h)

Enseignant : Hassan Chahdi

Ce cours entend poser des jalons pour une première approche de la conception musulmane du salut. Dans un premier temps, il s'agira de mettre en lumière la dimension eschatologique du mouvement fondé par Muhammad. Dans un second temps, grâce à l'apport majeur du corpus épigraphique, il sera question de la hantise du salut dans les premiers siècles de l'islam. Enfin, il sera question des représentations de l'eschatologie dans l'exégèse musulmane.

Mohammad Ali-Amir-Moezzi et Guillaume Dye (dir), Le Coran des historiens. Études sur le contexte et la genèse du Coran (I), Les Éditions du Cerf, I, en particulier Stephen Shoemaker, « Vies de Muḥammad », p.183-229 et Mohammad Amir Moezzi, « Le Shi'isme et le Coran », p. 919-967. Paul Casanova, Muḥammad et la fin du monde. Étude critique sur l'islam primitif, Geuthner, 1911 ; La vie future selon le Coran, Vrin, 1986 ; Othman, El Kachtoul, RENDEZ-VOUS À DABIQ. LA THÉOLOGIE APOCALYPTIQUE DU GROUPE «ETAT ISLAMIQUE», Paris, IISMM-Karthala, 2023

UE904 Communautés 3 (6 ECTS)

UE904 EC1 Étude contemporaine des fondamentalismes religieux (12h)

Enseignant : Othman El Kachtoul

UE 904 EC2 Pluralisme religieux en démocraties (12h)

Enseignant(e) : CC

UE 904 EC3 Etude contemporaine des fondamentalismes religieux (12h)

Enseignant : Othman El Kachtoul

Le fondamentalisme est un terme souvent utilisé pour définir des pratiques se réclamant de l'autorité d'un passé sacralisé et idéalisé.

Parfois synonymes d'extrémisme, d'intégrisme ou encore d'obscurantisme, ses usages révèlent la difficulté à catégoriser des mouvements divers dans leur nature et dans leur forme. Ce cours propose d'interroger les catégories et usages de cette notion en privilégiant une lecture socio-historique et générique. À partir de l'analyse d'exemples contemporains de mouvements dits « fondamentalistes » issus des trois monothéistes (salafisme, techouvah et pentecôtisme) il s'agit de comprendre les caractéristiques et l'ambivalence de ces phénomènes dans leurs rapports à la modernité. Finalement, les fondamentalismes sont-ils des figures typiques de la modernité ou des réactions à la modernisation des sociétés ?

UE905 Arts (6 ECTS)

UE905 EC1 Arts de l'écran (8h)

Enseignant : Alejandro Perez

Le cinéma et les arts de l'écran peuvent-ils être des sources de réflexion théologique? Nous examinerons la question à partir d'exemples de représentations de Dieu ou de discussions sur Dieu.

UE905 EC2 Musique (8h)

Enseignant : Fabien Faul

Cet EC est dans le prolongement de celui de L3, Expression musicale de la théologie et tient compte du fait que certains étudiants ont suivi le cours de L3, et que d'autres ont intégré directement le master.

Ph. Charru, Quand le lointain se fait proche, la musique. Une voie spirituelle, Paris, Seuil, 2011 ; F. Wolff, Pourquoi la musique ?, Fayard, Paris, 2015 ; B. Sève, L'altération musicale, Ce que la musique apprend au philosophe, Seuil, Paris, 20132.

UE905 EC3 Architecture (8h)

Enseignant : Yves Meessen

L'architecture sera abordée via un questionnement à la fois philosophique et théologique: comment une architecture sacrée peut-elle incarner le passage du transitoire et du visible vers une vie éternelle et invisible?

VI. Kandinsky, Du spirituel dans l'art, Paris, Gallimard, 1989; M. Henry, Voir l'invisible, sur Kandinsky, Paris, éd. François Bourin, 1988; G.-H. de Radkowski, Anthropologie de l'habiter. Vers le nomadisme, Paris,

PUF, 2002; B. Goetz, *Théorie des maisons. L'habitation, la surprise*, Paris, Verdier, 2011.

UE906 L'âme (5 ECTS)

UE906 EC1 Questions de psychologie des religions (12h)

Enseignant : Renaud Evrard

La psychologie des religions débute au début du XXe siècle par le prisme d'expériences, qualifiées de mystiques ou spirituelles, qui nourriraient dans un second temps des interprétations religieuses. Cette sous-discipline de la psychologie a beaucoup progressé en intégrant des méthodologies qualitatives, quantitatives et l'apport des neurosciences. Ce regard nous conduit à envisager la part du religieux dans tout homme et la part du psychisme dans toute religion.

James, W. (2001). *Les formes multiples de l'expérience religieuse: essai de psychologie descriptive*. Exergue. Saroglou, V., & Kaelen, R. (2015). *Psychologie de la religion: de la théorie au laboratoire*. De Boeck. Evrard, R., & Ouellet, E. (2019). *Vers une sociologie anomalistique: le paranormal au regard des sciences sociales*. Presses universitaires de Nancy; Éditions universitaires de Lorraine.

UE906 EC2 Théologie et mystique à l'époque patristique (12h)

Enseignante : Job Getcha

Loin de s'opposer, théologie et mystique se complètent, au contraire, comme cela ressort à partir d'un certain nombre d'auteurs, dont Thomas d'Aquin.

La question des rapports entre théologie et mystique est reprise pour les mystiques rhénans, en étudiant les rapports foi-raison, spéculation-mystique... Ce cours, adossé aux travaux de l'Équipe de recherche sur les mystiques rhénans (ERMR) fait ressortir l'originalité de la problématique des mystiques rhénans et de Nicolas de Cues et la situe par rapport à d'autres courants mystiques.

V. LOSSKY, *Essai sur la théologie mystique de l'Église d'Orient*, Paris, Aubier, 1944.

J.-P. TORRELL, S. Thomas d'Aquin, maître spirituel, Fribourg, Éd. Universitaires, 1996.

MASTER 2 - SEMESTRE 2

Responsable du Master :
Hassan Chahdi

UE 1001 Séminaire interdisciplinaire de Théologie (10 ECTS)

(36h, tous titulaires, répartition à décider)

UE 1002 Mémoire / Stage**UE1002 EC1 Mémoire**

Élaboré en dialogue avec un.e directeur/trice de mémoire, choisi.e parmi les enseignant.e.s titulaires du département

UE1002 EC2 Stage

Equipe pédagogique

(pr : professeur ; mcf : maître de conférences ; ater : attaché temporaire à l'enseignement et à la recherche, PRAG : professeur agrégé, PRECE : professeur certifié, CRCT : Congé pour Recherches ou Conversions Thématiques)

Hassan CHAHDI, mcf, islamologie
hassan.chahdi@univ-lorraine.fr

Elena DI PEDE, pr, exégèse biblique
dipede5@univ-lorraine.fr

Fabien FAUL, mcf, anthropologie, éthique et théologie morale
fabien.faul@univ-lorraine.fr

Anthony FENEUIL, mcf théologie dogmatique et systématique
anthony.feneuil@univ-lorraine.fr

Sylvie MANUEL-BARNAY, mcf histoire du christianisme, méthodologie
sylvie.barnay@univ-lorraine.fr

Yves MEESEN, pr philosophie et théologie
yves.meessen@univ-lorraine.fr

Frédérique REY, pr (CRCT) exégèse biblique, judaïsme ancien
frederique.rey@univ-lorraine.fr

Enseignant.e.s chargé.e.s de cours

Dimitri ANDRONICOS : dimitri.andronicos@eerv.ch

Matthias BENABDELLAH : matthias.bh@outlook.fr

Emmanuel BOHLER : emmanuel.bohler-lazeb@univ-lorraine.fr

Christophe BOURIAU, pr : christophe.Bouriau@univ-lorraine.fr

Avital COHEN : lativanehoc@gmail.com

Glaury CONSTANT : glaury.constant@univ-lorraine.fr

Davide D'AMICO : davide.d-amico@univ-lorraine.fr

Christel DELLI PIZZI : spathchris2510@gmail.com

Jacques EIFASSI, pr : jacques.elfassi@univ-lorraine.fr

Othman EL KACHTOUL : othman.el-kachtoul@univ-lorraine.fr

Renaud EVRARD : renaud.evrard@univ-lorraine.fr

Vincent GENY : genyvincent@gmail.com

Job GETCHA : archijob@hotmail.com

Pierrick GIRARD : pierrick-girard@sfr.fr

Sandra GUSTIN : sandra.gustin@moselle.gouv.fr

Laurent HUSSON, mcf : laurent.husson@univ-lorraine.fr

Nejmeddine KHALFALLAH : nejmeddine.khalfallah@univ-lorraine.fr

Martin KOPP : martinkopp.pro@gmail.com

Piotr KUBERSKI : piotr.kuberski@neuf.fr

Sophie LARIBI-GLAUDEL : sophie.laribi-glaudel@univ-lorraine.fr

François-Xavier LICARI, mcf : francois-xavier.licari@univ-lorraine.fr

Isabella MAURIZIO : isabellamaurizio89@gmail.com

Alexis PIDAULT : alexis.pidault@ctm-grenoble.org

Edouard ROBBERECHTS : robberechtsedouard@hotmail.com

Géraldine ROUX : geraldine.roux@univ-reims.fr

Rachel SARG, mcf : rachel.sarg@univ-lorraine.fr

Reine WAKOTE : reine.wakote-falco@univ-lorraine.fr

GLOSSAIRE

AA (Acquis antérieurs) ou U

Sigle qui figure sur les procès-verbaux d'examen ou sur les relevés de notes et signifie que l'unité d'enseignement a été obtenue lors d'une session d'examen précédente. Dans ce cas, l'étudiant conserve la note acquise antérieurement.

ABI

Sigle figurant sur les procès-verbaux d'examen ou relevés de notes, signifiant que l'étudiant n'a pas justifié de son absence à un contrôle ou à un examen.

AJ (ajourné)

Sigle figurant sur les procès-verbaux d'examen ou relevés de notes, signifiant que l'étudiant n'a pas été reçu à une unité d'enseignement.

AJAC (ajourné, mais autorisé à continuer)

Sigle figurant sur les procès-verbaux d'examen ou relevés de notes, signifiant que l'étudiant, même s'il n'est pas titulaire de toutes ses unités d'enseignement, est admis à s'inscrire au niveau supérieur. Dans ce cas, les U.E. acquises sont conservées, mais le diplôme ne sera délivré qu'après l'obtention du diplôme directement inférieur.

Capitalisation

Conservation définitive d'une unité d'enseignement dont la note globale est supérieure ou égale à 10.

Compensation (CMP)

Principe selon lequel toutes les unités d'un niveau sont acquises, quelle que soit la moyenne de chaque U.E., dans le cas où la moyenne globale de toutes les U.E. est supérieure ou égale à 10.

Cycle

Le premier cycle correspond à la Licence (3 ans), le second cycle est composé du Master, le troisième cycle comporte le doctorat et l'HDR (habilitation à diriger des recherches).

DAP (demande d'admission préalable)

Formalité particulière d'inscription relative aux ressortissants extérieurs à l'union européenne souhaitant s'inscrire en premier cycle. Les étudiants concernés pourront s'adresser au service de la scolarité de l'université.

Dispense d'épreuves

La dispense d'épreuves permet à l'étudiant de ne pas repasser certains éléments déjà obtenus dans le cadre d'un autre diplôme ou d'une autre formation. Dans ce cas les résultats sont évalués sur les enseignements restants. Les demandes de dispense doivent être remis en début d'année (date précisée lors de la semaine de pré-rentree) pour toutes les matières de l'année en cours susceptibles d'être concernées.

EC (élément constitutif)

Partie de l'enseignement d'une UE (unité d'enseignement).

Pour les Licences, un élément constitutif d'une UE n'est pas capitalisable. Toutefois, sauf renonciation de sa part, l'étudiant conserve pendant toute la durée de l'année universitaire suivante, les EC dont la note est égale ou supérieure à 10.

Pour les Masters, un élément constitutif d'une UE n'est pas capitalisable d'une année universitaire sur l'autre. Les règles de conservation, d'une session à l'autre (dans une même année) des résultats d'un EC sont précisées dans le règlement propre à chaque mention.

ECTS

European Credit Transfer and accumulation System

RSE (Régime spécial d'études)

handicapés...) de bénéficier de conditions spécifiques d'examen.

Semaine blanche

Semaine de révision précédant une semaine d'examens.

Semaine de rattrapage (semaine 13)

Semaine précédant la semaine blanche, et permettant aux enseignants de récupérer les cours non assurés lors des douze semaines constituant normalement le semestre.

Sessions d'examen

Il y a deux sessions d'examen au cours de l'année universitaire. La première session se déroule en deux temps, puisqu'elle se compose des examens de janvier et de mai donnant chacun à délibérations de jury. La deuxième session a lieu en juin.

UE (Unité d'enseignement)

Regroupement d'épreuves composé d'un ou plusieurs éléments constitutifs. L'UE est capitalisable au-delà de l'année en cours.

UEO

Unité d'enseignement d'ouverture

UFT

Unité fondamentale transversale

UFD

Unité fondamentale disciplinaire

UFR (anciennement faculté)

Le sigle UFR (Unité de Formation et de Recherche) s'est substitué à l'ancienne appellation de faculté et désigne une composante de l'université administrée par un directeur et un conseil élu, regroupant un certain nombre de mentions pédagogiques correspondant chacune à une discipline précise.

Validation d'acquis

Procédure permettant à un étudiant d'intégrer directement un niveau d'études sans perdre le bénéfice d'acquis antérieurs. Ces acquis peuvent être d'ordre universitaire, professionnel ou personnel, chaque demande étant considérée individuellement.

